

KONCEPCE JIRÁSKOVA GYMNÁZIA

Základním cílem školy je připravit žáky k dalšímu studiu na vysokých školách. Snahou školy je ale také naučit žáky něčemu praktickému pro život a nabídnout kvalitní využití volného času.

Předpokladem k dosažení těchto cílů je:

- 1) Dostatečný zájem kvalitních uchazečů o školu
- 2) Stabilizovaný, kvalitní, vzdělaný, věkově i co do pohlaví vyvážený pedagogický sbor.
- 3) Kvalitní školní vzdělávací program.
- 4) Příjemné, vstřícné a bezpečné pracovní prostředí.
- 5) Klima důvěry a otevřenosti.
- 6) Kvalitní spolupráce s rodiči, partnery i veřejností.
- 7) Dostatek finančních prostředků.

Co tedy v jednotlivých oblastech dělat:

- ad 1) K získání dostatečného zájmu kvalitních uchazečů o studium je nutné, aby škola měla výbornou pověst. Tu ji zajišťují zejména výsledky školy v přijímání na vysoké školy, výsledky žáků v soutěžích, ale také právě kvalita pedagogického sboru, kvalitní učební plán, mimoškolní aktivity, pěkné prostředí, atmosféra atd. Proto je nutné se všem těmto oblastem intenzivně věnovat.

Neméně důležité je o všech těchto věcech informovat veřejnost, a to nejen na webových stránkách školy, ale i v médiích.

Nutné je setrvat u přijímacích zkoušek pro všechny z M, Čj, OSP, zohledňovat body ze soutěží a jen minimálně (neboť to vyžaduje zákon) přihlížet k prospěchu na ZŠ.

- ad 2) Pedagogický sbor školy musí být až na drobné výjimky plně kvalifikovaný, věkově i co do pohlaví vyvážený, vzdělaný a ochotný pro školu pracovat.

Výběr nových pedagogů proto musí i nadále podléhat přísným kritériím. Pro lepší získávání pracovníků by bylo vhodné přeměnit malý prostor školy na „startovací“ ubytovnu. Uplatnění by našla zejména u rodilých mluvčích nebo v rámci Fulbrightova programu výměny učitelů. Využit by se dal i pro předsedy maturitních komisí.

Již přijatým pedagogům je nutno vytvářet co nejlepší podmínky pro to, aby se mohli vzdělávat. Tj. vyčlenit na to dostatek finančních prostředků, případně dovážet vzdělávání do školy.

Samotné vzdělání pedagogů ale nestačí. Kvalitních výsledků lze dosáhnout pouze se spokojenými učiteli. Je proto nutné jim vytvářet i co nejlepší pracovní podmínky (pracovní prostředí, korektní vztahy, důvěra, podporovat jejich samostatnost a tvořivost ...) a nepřetěžovat je (ochrana před zbytečnou byrokracií a prací, před kumulováním funkcí atd.)

Spokojený a motivovaný učitel se pak rád podílí i na mimoškolních činnostech, na získávání grantů atd.

- ad 3) ŠVP gymnázia by měl i nadále zajišťovat co nejširší všeobecné vzdělání s možností profilace studia podle individuálních potřeb a schopností žáků. Musí v něm být tedy rovnocenně zastoupeny předměty přírodovědné, humanitní, jazyky i výchovy a musí nabízet širokou škálu volitelných předmětů. Jedině tak lze zajistit, aby se absolventi dostávali na co nejširší okruh vysokých škol.

Součástí ŠVP musí být také nabídka širokého spektra mimoškolních aktivit. Kroužků, kurzů, kulturních a dalších akcí. Aby nedošlo k nekontrolovanému rozmělnění výuky, je samozřejmé, že počet kulturních akcí, besed atd. musí být přísně plánován a regulován.

Aby mohl fungovat široký systém volitelných předmětů, mimoškolních aktivit a nabídky cizích jazyků je nutné zachovat současné uspořádání gymnázia (2 třídy osmiletého a 2 třídy čtyřletého gymnázia)

- ad 4) Nezanedbatelný vliv na kvalitu vzdělávání má i prostředí školy. Nejen, že prostředí vychovává, ale také dává nebo bere chuť do práce.

Je nutné, aby škola působila čistě, vzdušně, otevřeně, aby byla barevná, pohodlná, bezpečná a měla prostory jak pro práci, tak pro chvíle oddechu.

Je třeba, aby byla přiměřeně dobře co nejlépe vybavena školními pomůckami.

Rozhodně by měla být bezbariérová.

Žákům i zaměstnancům by mělo být dovoleno v rozumné míře si svoje pracovní prostředí přizpůsobovat svým potřebám, svému vkusu.

Pokud jde o bezpečí žáků i zaměstnanců, je důležité myslet i na detaily. Např. v šatnách eliminovat místa odkud by žák neměl úniku, žáky v šatnách promísit (různý věk, různé třídy), mladším žákům dávat větší třídy atp.

- ad 5) Neméně důležité je klima důvěry a otevřenosti.

Zásadní je nic netajit. I problémy a průšvihy zveřejňovat a řešit. Rodiče i žáci si mohou na našich webových stránkách přečíst opravdu vše. Jsou tam i tematické plány jednotlivých předmětů, aby si rodiče mohli kontrolovat, jestli v danou chvíli učitel učí to co má.

Rodiče, žáky i zaměstnance je třeba vést k tomu, aby problémy řešili, a to nejprve s tím koho se týkají. Pak teprve je na řadě někdo vyšší.

Důležité je s každým o všem hovořit.

Pokud možno na všechno je třeba mít předem nastavená jasná pravidla, aby nevznikal prostor pro spekulace.

Chceme i nadále mít ve škole školního psychologa.

- ad 6) Kvalitní spolupráce s rodiči, partnery i veřejností přináší žákům i učitelům řadu cenných kontaktů a zkušeností.

Spolupráci je třeba udržovat a rozvíjet všude tam, kde to může mít nějaký přínos. Tzn. se zřizovatelem, s Městem Náchod, s rodiči prostřednictvím SRPDŠ, školské rady ale i jednotlivě, s odbornými pracovišti (Mikrobiologický ústav akademie věd, jsme fakultní školu PřF UK v Praze a nyní o stejné věci jednáme ještě s MFF UK v Praze), s pedagogicko-psychologickou poradnou, s partnerskými školami, s absolventy, atd.

Školu je potřeba otevřít pedagogické ale i široké veřejnosti. Je potřeba v ní pořádat nejrůznější akce tak, aby nebyla černou schránkou. Ke škole, kterou lidé znají, přistupují úplně jinak než ke škole uzavřené.

- ad 7) Pro kvalitní výsledky potřebuje škola také dostatek finančních prostředků

Základním zdrojem financování školy je a i v budoucnosti bude normativ přidělovaný ze státního a krajského rozpočtu. Část aktivit lze financovat také z Nadace Jiráskova gymnázia, která byla za tímto účelem zřízena, a z peněz SRPDŠ.

Nutná je snaha vylepšovat příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů. Hlavní možnosti spočívají ve využití nejrůznějších projektů a grantů, v pronájmu majetku (tělocvična, aula, učebna výpočetní techniky, ostatní učebny) a v získávání příspěvků od sponzorů. Granty, projekty, nájemce i sponzory je nutno systematicky vyhledávat a na jejich vyhledávání hmotně zainteresovat zaměstnance školy.

Mnoho peněz přináší také hledání úspor a důsledné soutěžení co nejlepší ceny.

Projektů a grantů je ale potřeba využívat obezřetně, aby nezpůsobily únavu a vyhoření učitelů.