

**Jiráskovo gymnázium, Náchod, Řezníčkova 451**



**NABÍDKA  
VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ  
PRO ŠKOLNÍ ROK 2023-2024**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
„NA CESTĚ ...“**

Platnost dokumentu od 16. 3. 2023

Pavel Škoda  
ředitel školy

**OBSAH**

<b>1. SYSTÉM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. PŘEDMĚTY A JEJICH HODINOVÉ DOTACE .....</b>	<b>3</b>
<b>3. CHARAKTERISTIKA A OBSAH PŘEDMĚTŮ .....</b>	<b>4</b>
<b>CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA .....</b>	<b>4</b>
<b>HŘÁTKY S MATEMATIKOU .....</b>	<b>5</b>
<b>HŘÁTKY S ROBOTIKOU.....</b>	<b>11</b>
<b>PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM .....</b>	<b>12</b>
<b>SPORTOVNÍ HRY .....</b>	<b>15</b>
<b>DRAMATICKÁ VÝCHOVA .....</b>	<b>17</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA .....</b>	<b>20</b>
<b>ČTENÁŘSKÁ DÍLNA .....</b>	<b>21</b>
<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA .....</b>	<b>22</b>
<b>HRA NA ZOBCOVOU FLÉTNU.....</b>	<b>24</b>
<b>VÝTVARNÁ ODPOLEDNE .....</b>	<b>25</b>
<b>DĚTSKÁ PRÁVA .....</b>	<b>26</b>
<b>PSYCHOLOGIE PRO DĚTI .....</b>	<b>27</b>
<b>VLASTIVĚDA REGIONU .....</b>	<b>28</b>
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....</b>	<b>29</b>
<b>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA.....</b>	<b>30</b>

**1. SYSTÉM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ**

**V primě a sekundě mají žáci 2 hodiny volitelných předmětů týdně.**

**Žák si volí jeden nebo dva volitelné předměty, a to podle hodinové dotace. V případě jednohodinové dotace týdně si volí dva, v případě dvouhodinové dotace jeden předmět.**

**Vzdělávací obsah předmětu je až na výjimky vždy rozvržen do jednoho roku. V sekundě si lze zvolit předmět znovu s jiným vzdělávacím obsahem nebo je možné zvolit jiný předmět. Předměty, které si nelze v sekundě zvolit znovu jsou označeny <sup>1</sup>.**

**2. PŘEDMĚTY A JEJICH HODINOVÉ DOTACE**

PŘEDMĚTY		
Předmět	Hodinová dotace	
	Prima	Sekunda
Cvičení z anglického jazyka	1	1
Hrátky s matematikou	1	1
Hrátky s robotikou	1	1
Přírodovědné praktikum	1	1
Sportovní hry	1	1
Dramatická výchova	2	2
Mediální výchova <sup>1</sup>	1	1
Čtenářská dílna	1	-
Zdravotní tělesná výchova	1	1
Hra na zobcovou flétnu	1	1
Výtvarná odpoledne	2	2
Dětská práva	1	1
Psychologie pro děti <sup>1</sup>	1	1
Vlastivěda regionu	2	2
Výchova ke zdraví <sup>1</sup>	1	1
Sexuální výchova	-	1

<sup>1</sup> nelze se hlásit opakovaně

**3. CHARAKTERISTIKA A OBSAH PŘEDMĚTŮ****CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA****volitelný předmět – jednoletý, 1h týdně****Charakteristika**

- Cvičení z anglického jazyka určena žákům prim a sekund pro rozšíření a prohloubení znalostí angličtiny
- Kurz navazuje na učivo probírané při běžných hodinách anglického jazyka
- Užití materiály: doplňkové materiály k učebnici Maturita Solutions Elementary

**Očekávané výstupy****Žák**

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy,
- gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty,
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace,
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích,
- rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky,
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu,
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku,
- rozumí jednoduchým promluvám rodilých mluvčích o každodenních situacích a vyřeší požadované úkoly v testových cvičeních.

<b>PRIMA</b>	
<b>Meeting people</b> - používá přivlastňovací a ukazovací zájmena a sloveso HAVE GOT	U1
<b>Family and friends</b> - používá přítomný čas prostý v otázce i záporu	U1
<b>My time</b> - používá sloveso CAN a příslovce častosti	U2
<b>At school</b> - používá vazbu THERE IS / ARE a sloveso HAVE TO	U3
<b>Clothes</b> - používá přítomný čas průběhový a rozezná ho od přítomného prostého	U4
<b>Food</b> - umí rozeznat počítatelná a nepočítatelná podst. jména, užívá sloveso SHOULD, SHOULD NOT	U5
<b>SEKUNDA</b>	
<b>Going places</b> - používá minulý čas prostý sloves TO BE a CAN, tvoří minulé časy pravidelných sloves	U6
<b>Changing the world</b> - používá minulý čas i nepravidelných sloves, aktivně tvoří otázku i zápor	U7
<b>In the wild</b> - aktivně stupňuje přídavná jména	U8
<b>The world of work</b> - umí vyjádřit budoucnost pomocí sloves WILL a GOING TO	U9
<b>Time to travel</b> - seznamuje se s předpřítomným časem	U10

**HRÁTKY S MATEMATIKOU****volitelný předmět****Charakteristika**

Hodinová dotace je 1 hodina týdně v primě a sekundě.

Předmět upevňuje, procvičuje a rozšiřuje matematické dovednosti získané v běžných hodinách matematiky hlavně na základě řešení zajímavých úloh, logických problémů, matematických hlavolamů a her a rozvíjí matematické myšlení i využíváním matematických stolních her. Je určen dětem, které projevují hlubší zájem o předmět, jsou pozitivně naladěny k dalšímu studiu, umí využít základní definice, vzorce, věty, vztahy a vlastnosti pojmů, které jsou využívány při řešení běžných matematických úloh a příkladů v rámci školního vzdělávacího programu základního kurzu matematiky. Hrátky s matematikou mají vytvářet předpoklady pro širší rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, rozvíjet zavedené postupy řešení úloh a pomáhat objevovat postupy nové.

Celým procesem výuky volitelné matematiky postupují klíčové kompetence k učení (1a, 1b, 1c, 1d, 1e), kompetence komunikativní (3a) a kompetence sociální a personální (4a, 4b, 4c, 4d).

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
<b>PRIMA</b>		
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p><b>Celá čísla (CC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí operací s CC k řešení slovních a problémových úloh</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla (DČ)</b></p> <p><b>a) kladná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně využívá kalkulačku</li> <li>- ovládá přednost operací a počítání se závorkami</li> <li>- využívá znalostí operací s DČ k řešení slovních úloh a úloh z praxe</li> <li>- zvládá jednodušší problémové úlohy</li> </ul> <p><b>b) záporná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viz a)</li> </ul>	<p>OSV (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>2bc</p> <p>fyzika</p>
<p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s využitím společných násobků a dělitelů</li> </ul>	<p>2b, 3c</p>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje vlastnosti úhlů sousedních a vrcholových, úhlů střídavých a souhlasných u příčky rovnoběžek v jednoduchých i složitějších úlohách</li> <li>- využívá větu o součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku při výpočtu vnitřních úhlů v trojúhelníku</li> <li>- využívá vlastností trojúhelníků ostroúhlých, pravoúhlých, tupoúhlých, rovnoramenných a rovnostranných při řešení slovních úloh</li> </ul>	<p>OSV (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>OSV (komunikace)</p>
<p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních</p>	<p><b>Dvojice přímek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti o vzájemné poloze dvou přímek při jednoduchých konstrukcích</li> </ul>	<p>OSV (komunikace)</p>

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<b>Velikost úhlu</b> - počítá s velikostí úhlů v šedesátkové soustavě - sčítá, odčítá a násobí úhly přirozeným číslem graficky	OSV (rozvoj schopností poznávání)  3b  zeměpis
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  načrtne a sestrojí rovinné útvary	<b>Konstrukční úlohy</b> - aplikuje základní množiny bodů (osu úsečky, osu úhlu, Thaletovu kružnici) při jednoduchých konstrukcích	OSV (rozvoj schopností poznávání)  3bc
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<b>Osová a středová souměrnost</b> - rozlišuje osově a středově souměrné útvary a využívá jejich vlastností při řešení početních i konstrukčních úloh	OSV (rozvoj schopností poznávání)  výtvarná výchova
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  načrtne a sestrojí síť základních těles	<b>Prostorové útvary</b> - využívá charakteristických vlastností hranolu, kvádrů, krychle, válce, jehlanu, kužele, koule při řešení jednoduchých úloh na prostorovou představivost	OSV (rozvoj schopností poznávání)  2d, 6a
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<b>Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie</b> - rozvíjí logické myšlení a věcnou argumentaci při řešení různých číselných a logických řad	OSV (rozvoj schopností poznávání)  2abcde, 3d
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<b>Logické a netradiční geometrické úlohy</b> - vyhledává zajímavá témata nebo úlohy v literatuře nebo kolem sebe v praxi	OSV (rozvoj schopností poznávání) 2abc, 3d

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
<b>SEKUNDA</b>		
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá se zlomky</li> <li>- využívá znalostí operací se zlomky k řešení slovních úloh</li> </ul> <p><b>Odmocnina, mocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší početní geometrické úlohy</li> </ul> <p><b>Číselný výraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší číselné výrazy s celými, desetinnými čísly, zlomky, s druhou mocninou a odmocninou</li> <li>- využívá číselných výrazů při řešení jednoduchých slovních úloh</li> </ul>	<p>OSV (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>2b, 3c</p>
<p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s procenty</li> </ul>	<p>OSV (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>2bc, 3d</p> <p>chemie, občanská výchova, český jazyk, informační a komunikační technologie</p>
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p><b>Výrazy s proměnnými</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu s proměnnou pro konkrétní hodnotu proměnné</li> </ul> <p><b>Mnohočleny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní početní operace s mnohočleny (sčítání, násobení a dělení)</li> </ul>	<p>OSV (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>OSV (komunikace)</p> <p>2bc</p> <p>fyzika, chemie</p>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných</p>	<p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí střední příčku trojúhelníku, těžnici, těžiště, výšku, průsečík výšek, kružnici opsanou a vepsanou</li> </ul>	<p>OSV (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>OSV (komunikace)</p> <p>fyzika, výtvarná</p>



Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
<p>útvářů</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>		výchova
<p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p><b>Rovinné útvary – shodnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá věty sss, sus, usu, Ssu v jednoduchých důkazových a konstrukčních úlohách</li> </ul>	OSV (kreativita) 2bc
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p><b>Pythagorova věta (PV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá PV k výpočtům</li> </ul>	OSV (rozvoj schopností poznávání) 2abc
<p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku, konstrukci trojúhelníka podle věty sss, sus, usu, Ssu, konstrukci čtyřúhelníků z daných prvků</li> </ul>	OSV (rozvoj schopností poznávání) 3bc
<p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p><b>Shodná zobrazení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá věty při řešení početních i konstrukčních úloh</li> <li>- rozvíjí logické myšlení při hledání postupů v úlohách, které využívají těchto vět</li> <li>- spolupracuje při rozboru problému, plánu řešení a volbě postupu</li> <li>- procvičuje matematizaci reálných situací</li> </ul>	OSV (rozvoj schopností poznávání) 3c zeměpis
<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí prostorovou představivost, zvládne vymodelovat daná tělesa</li> <li>- načrtne síť těles</li> </ul>	OSV (rozvoj schopností poznávání) 2d, 6a výtvarná výchova
<p>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrchy a objemy hranolů</li> <li>- zvládá převody plošných a objemových jednotek</li> </ul>	fyzika, chemie

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozvíjí při jednoduchých konstrukcích prostorovou představivost	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá získaných poznatků ve slovních úlohách z praxe, které vyžadují prostorovou představivost, znalost vztahů pro výpočet povrchů a objemů těles – pouze hranoly - snaží se zadané situace matematizovat, analyzovat a navrhnout postupy jejich řešení – pouze hranoly - zvládá převody plošných a objemových jednotek	OSV (rozvoj schopností poznávání) OSV (komunikace)
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<b>Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie</b> - rozvíjí logické myšlení a věcnou argumentaci při řešení různých číselných a logických řad - objevuje možnosti různých postupů řešení	OSV (rozvoj schopností poznávání)  2abcde, 3d
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<b>Logické a netradiční geometrické úlohy</b> - vyhledává zajímavá témata nebo úlohy v literatuře nebo kolem sebe v praxi	OSV (rozvoj schopností poznávání)  2abc, 3d

**HRÁTKY S ROBOTIKOU****volitelný předmět****PRIMA****Charakteristika**

Jednoletý předmět pro primu s dotací jedné hodiny týdně. Získané znalosti a dovednosti lze dále rozvíjet v robotickém kroužku. Předmět rozvíjí především motorické schopnosti žáků, šikovnost, prostorovou představivost, logické uvažování a schopnost řešit problémy, plánovat si postup práce a pracovat v týmu – dovednosti potřebné pro 21. století. Žáci se seznámí se stavebnicí LEGO Mindstorms (známá stavebnice LEGO doplněná o možnosti dálkového řízení a programování). Naučí se stavět jednoduché modely robotů a zařízení, ať už podle návodu nebo vlastní fantazie a dálkově je ovládat, například přes mobilní telefon. Vyzkouší si jednoduché možnosti, jak svého vlastního robota naprogramovat pomocí prostředků dostupných i úplným začátečníkům. Během školního roku čeká na žáky několik soutěží s vlastnoručně vyrobenými modely. Předmět je vhodný i pro dívky, není to čistě chlapecká záležitost. Naopak, dívky často přinášejí jiné, originální pohledy a nápady.

**SEKUNDA****Charakteristika**

Jednoletý předmět pro sekundu s dotací jedné hodiny týdně. Volně navazuje na stejnojmenný předmět v primě, jehož absolvování ale není nezbytné. Získané znalosti a dovednosti lze dále rozvíjet v robotickém kroužku. Předmět rozvíjí především logické uvažování a algoritmické myšlení žáků, schopnost řešit problémy, plánovat si postup a pracovat v týmu – dovednosti potřebné pro 21. století. Žáci se seznámí s grafickým programovacím jazykem Scratch, ve kterém si nejprve vytvoří několik jednoduchých projektů a her a poté pomocí něho budou programovat roboty. Seznámí se s různými robotickými stavebnicemi, sestaví a naprogramují několik „praktických věcí“ jako například bezdotykovou lampičku se stmívačem, hudební nástroj, dále naučí robota projíždět bludištěm a řešit další úlohy. Předmět je vhodný i pro dívky, není to čistě chlapecká záležitost. Naopak, dívky často přinášejí jiné, originální pohledy a nápady.

**PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM****volitelný předmět****Charakteristika**

Vyučovací předmět přírodovědné praktikum je zařazen samostatně v primě a sekundě v hodinové dotaci 1 h týdně. Střídají se v něm praktika ze základů přírodních věd a přírodopisná praktika. Výuka navazuje na obsah učiva předmětů přírodopis a základy přírodních věd v příslušných ročnících.

Náplní praktik je rozšíření témat probíraných v základní látce daných předmětů, jejich aplikace v praktických úlohách a demonstrace v přírodě nebo rozvoj těchto témat z jiného úhlu pohledu, což vede k lepšímu pochopení zákonitostí v přírodě. Důraz je kladen na uvědomění si širšího pojetí vztahů člověka a jeho životního prostředí.

V předmětu se odráží řada tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Ve výuce se využívají metody a formy založené na spolupráci ve skupině při pozorování přírodnin a přírodních jevů, porovnávání získaných informací a tvorbě vlastních návrhů. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu na různých stanovištích a práce v laboratoři.

V rámci celé výuky se rozvíjejí kompetence k učení, kompetence komunikativní (3a, b, e) a kompetence sociální a personální. Vhodné metody v některých celcích naplňují kompetence k řešení problémů, komunikativní (3c, d), občanské a pracovní.

Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, prezentovat vhodnou formou své výsledky a názory, řešit problémové úkoly a prakticky se zapojit do různých aktivit.

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
---------------	------------------------------	---

**ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - FYZIKA**

<b>PRIMA</b>		
<p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>Indukční čáry magnetického pole</p> <p>Měření délky pomocí</p> <p>Měření objemu</p> <p>Měření času</p> <p>Měření hustoty</p> <p>Měření teploty</p> <p>Grafy a zpracování naměřených hodnot</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>fyzika, matematika</p> <p>1abcde, 2abcde, 3abcd, 4abcd, 5ace, 6abcd</p>

<b>SEKUNDA</b>		
<p>změří velikost působící síly</p> <p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>Měření síly</p> <p>Měření rychlosti tělesa při rovnoměrném pohybu těles</p> <p>Měření rychlosti tělesa při nerovnoměrném pohybu těles</p> <p>Jednoduché stroje: jednozvrtná páka dvozzvrtná páka kladka kolo na hřídeli nakloněná rovina</p> <p>Ověření Archimédova zákona</p> <p>Měření hustoty kapaliny pomocí Archimédova zákona</p> <p>Měření tlaku tělesa na podložku</p> <p>Měření tření</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>fyzika, matematika</p> <p>1abcde, 2abcde, 3abcd, 4abcd, 5ace, 6abcd</p>

**ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – CHEMIE**

<b>SEKUNDA</b>		
<p>zná laboratorní řád</p> <p>pozoruje látky, rozliší společné a rozdílné vlastnosti</p> <p><b>SMĚSI</b> prakticky provede oddělení složek směsí</p> <p><b>PRVKY</b> rozliší kovy a nekovy podle vlastností</p>	<p>Bezpečnost práce v chemické laboratoři</p> <p>Zacházení s kahaný, zkoumání teploty částí plamene</p> <p>Rozlišení několika známých látek</p> <p>Chromatografie. Destilace</p> <p>Filtrace, filtrace za sníženého tlaku</p> <p>Zkoumání látek obsahujících vodu</p> <p>Třídění prvků podle vlastností</p> <p>Různé metody přípravy kyslíku a vodíku - měření objemu plynů</p>	<p>4ab, 5c, 6a</p>

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
<b>PŘÍRODOPIS</b>		
<b>PRIMA</b>		
<p>vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry)</p> <p>samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce</p> <p>zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály</p> <p>aplikuje teoretické vědomosti v praxi</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</p> <p>je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>uvědomuje si odlišné způsoby života v jednotlivých ekosystémech a nutnost organismů přizpůsobit se jim</p> <p>vnímá rozdíly v druhové skladbě různých ekosystémů</p> <p>zaznamenává změny, které nastávají v přírodě v průběhu roku</p> <p>popíše základní stavbu buňky a pletiv</p> <p>orientuje se ve stavbě bezobratlých</p> <p>uvědomuje si rozmanitost vztahů mezi organismy</p> <p>uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy (les, potok, ...) - vycházky, pozorování v přírodě, sběr materiálu, zpracování materiálu v laboratoři</li> <li>- rok v přírodě - 4 roční období</li> <li>- buňka - části buňky</li> <li>- pletiva</li> <li>- bezobratlí (nezmar, ...)</li> <li>- druhy soužití</li> <li>- hmyz pod lupou a mikroskopem</li> <li>- včelařství - využití produktů včel člověkem</li> <li>- houby</li> </ul>	<p>2abcde, 3cd, 5e, 6ab</p> <p>EV (ekosystémy)</p> <p>přírodopis (prima), výtvarná výchova</p>
<b>SEKUNDA</b>		
<p>vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry)</p> <p>samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce</p> <p>zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály</p> <p>aplikuje teoretické vědomosti v praxi</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</p> <p>uveďe příklady vlivu teploty na životní projevy živočichů</p> <p>chápe ekologický význam zbarvení živočichů</p> <p>popíše základní stavbu buňky a pletiv</p> <p>uvědomuje si pestrost způsobů a utváření tělních částí v procesu rozmnožování rostlin</p> <p>uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka</p> <p>vnímá rozdíly v druhové skladbě různých ekosystémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplokrevnost a studenokrevnost</li> <li>- význam zbarvení živočichů</li> <li>- rostlinná buňka a pletiva</li> <li>- rozmnožování rostlin (pokus - rozmnožování vegetativní a semeny)</li> <li>- stavba a funkce květu - základní stavba a porovnání stavby u různých květin</li> <li>- stavba a funkce plodů a semen - sběr, pozorování, třídění, ...</li> <li>- tvorba herbářových položek</li> <li>- léčivky kolem nás</li> <li>- rostliny v lese, na louce, kolem vod, ...</li> </ul>	<p>2abcde, 3cd, 5e, 6ab</p> <p>EV (ekosystémy)</p> <p>přírodopis (sekunda)</p>

**SPORTOVNÍ HRY****volitelný předmět****Charakteristika**

Předmět sportovní hry se vyučuje v primě až sekundě jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu a poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušnosti, k angažovanému přístupu k druhým, toleranci a odpovědnému chování. Učí se zvládat rozhodovací situace. Poznávají sebe i spolužáky ve specifických rolích a situacích. Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví a k chápání vlivu prostředí na zdraví. Učí se kriticky vnímat mediální sdělení.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:****Kompetence k učení****Žáci**

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

**Učitel**

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů****Žáci**

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

**Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní****Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

**Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální****Žáci**

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Učitel**

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

## Kompetence občanské

## Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

## Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

## Kompetence pracovní

## Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

## Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
<b>PRIMA A SEKUNDA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>- správně používá terminologii</li> <li>- zvládá techniku sportovních her</li> <li>- zná pravidla jednotlivých her</li> <li>- zvládá organizaci a řízení herních činností</li> <li>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace,</li> <li>- herní činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- dokáže zorganizovat školní turnaj</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- dbá na čestnost a spravedlnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybíjená</li> <li>přehazovaná</li> <li>fotbal</li> <li>basketbal</li> <li>florbal</li> <li>ringo</li> <li>házená</li> <li>stolní tenis</li> <li>freesbee</li> <li>softbal</li> <li>posilování</li> <li>cyklistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV (rozvoj schopností poznávání)</li> <li>OSV (sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>OSV (mezilidské vztahy)</li> <li>EV (vztah člověka k prostředí)</li> </ul>



**DRAMATICKÁ VÝCHOVA****volitelný předmět****Charakteristika**

Dramatická výchova prohlubuje a rozšiřuje elementární dovednosti získané na prvním stupni základní školy v literární, estetické a občanské výchově. Vytváří předpoklady pro hlubší porozumění textu prostřednictvím jeho dramaturgie a tvůrčí práce, pro pozornější vnímání světa a mezilidských vztahů a jejich kritické hodnocení. Příznivě ovlivňuje sociální citění a emoční inteligenci, pomáhá formovat kladné charakterové rysy osobnosti a učí základním principům mezilidských vztahů, asertivitě, argumentaci, komunikačním dovednostem a umění týmové spolupráce. Rozvíjí pozitivní vztah k uměleckým a kulturním hodnotám, výsledkům práce druhých.

Celým procesem výuky prostupují zejména klíčové kompetence komunikativní (3a) a kompetence sociální a personální (4a, 4b, 4c, 4d).

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	<b>Psychosomatické dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při mluveném projevu úsporně pracuje s dechem</li> <li>- při mluveném projevu dýchá na správných místech</li> <li>- snaží se zlepšovat kapacitu a kvalitu dechu</li> <li>- užívá odpovídajícím způsobem intenzitu hlasu</li> <li>- dokáže – bez ztráty srozumitelnosti – vystupňovat hlas od šepotu po řev</li> <li>- správně a v odpovídajícím tempu vyslovuje</li> <li>- uvědoměle používá gesta a mimiku</li> <li>- snaží se o srozumitelné sdělení jednoduchých situací a informací nonverbálními prostředky</li> </ul>	
propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi jednáním a prožitkem u sebe i druhých	<b>Psychosomatické dovednosti, herní dovednosti, práce na postavě, sociálně komunikační dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodný pohybový a verbální projev v dramatické situaci</li> <li>- uměle užívá gesta mimiku a proxemiku při mluveném projevu</li> <li>- hraje si, hraje s ostatními</li> <li>- používá zkušenosti reálného života v tvořivé hře</li> <li>- uplatňuje somatické dovednosti v jednoduchých hereckých etudách</li> <li>- podle charakteru postavy v dramatické situaci zaujímá postoje a vytváří si vztahy k okolí</li> <li>- podle zadání samostatně vytváří dramatické situace</li> </ul>	
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	<b>Dramatická situace a příběh, herní dovednosti, inscenační tvorba, sociálně komunikační dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě zadání vytváří samostatně, s partnerem i ve skupině herní, dramatické situace, opakuje je, rozvíjí přetváří</li> <li>- vědomě užívá komunikačních prostředků odpovídajících vytvářené postavě a jejím záměrům</li> <li>- jedná v souladu se stanovenými herními pravidly</li> </ul>	
prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	<b>Sociálně komunikační dovednosti, dramatická situace, příběh, náměty a témata, konflikt jako základ dramatické situace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří dle zadaného tématu dramatické situace vycházející z běžného života</li> <li>- srovnává různá řešení jedné dramatické situace</li> <li>- pojmenuje na základě viděné situace hlavní téma</li> <li>- hledá prostřednictvím vlastní herecké akce různá řešení konfliktních situací</li> </ul>	
přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	<b>Herní dovednosti, sociálně komunikační dovednosti, základní stavební prvky dramatu, inscenační tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při tvorbě dramatizace a inscenace</li> <li>- snaží se přispívat vlastními nápady při dramatizaci textu a inscenování</li> <li>- připravuje se na zkoušky a představení</li> <li>- pokouší se řídit inscenační práci</li> <li>- podílí se na tvorbě představení např. výběrem hudby, výrobou kulis, kostýmů a rekvizit, ...</li> <li>- reaguje a hodnotí názory členů skupiny – souboru</li> </ul>	

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje ve skupině i ve veřejných produkcích výsledky práce souboru – inscenaci, etudu, ...</li> </ul>	
rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	<p><b>Základní dramatické žánry a druhy, současné dramatické umění a média, základní stavební prvky dramatu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštěvuje divadelní představení – chodí do divadla na divadlo</li> <li>- v inscenační práci užívá prvků činohry, loutkoherectví, pantomimy, pohybového divadla, hudebního divadla (pokouší se i o zpěv na jevišti, v inscenaci)</li> <li>- diskutuje o dramatických uměleckých dílech (film, divadlo, ...)</li> <li>- v krátké skupinové etudě zpracuje zadané téma jako komedii i tragedii</li> </ul>	

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****volitelný předmět****Charakteristika**

Předmět Mediální výchova se zaměřuje především na to, aby v žácích prostřednictvím sledování médií, diskuse o mediální tvorbě a tvorbou vlastních mediálních výstupů (v tištěné, zvukové, elektronické - audiovizuální podobě) vytvářel zdravý vztah k médiím a mediálním sdělením, vedl je k jejich rozumnému a kritickému využívání.

Úkolem Mediální výchovy není vychovat publicistu, novináře, ale člověka, který bude schopen vybírat, hodnotit a využívat mediálních sdělení. Praktické činnosti předmětu jsou proto založeny na jejich analýze, srovnávání, diskusi a hodnocení. K plnému pochopení zákonitostí mediální komunikace však budou žáci dospívat i prostřednictvím vlastní tvorby určené především vrstevnické věkové skupině. Výstupem (s okamžitou a cennou zpětnou vazbou) aktivit v předmětu Mediální výchova se stanou nástěnné školní noviny a jejich elektronická podoba, zpravodajské relace k aktuálnímu dění ve škole prezentované prostřednictvím školního rozhlasu (projektové a tematické dny, sportovní soutěže, kulturní akce, ...) i aktivní účast na veřejné prezentaci školních akcí. Proto bude Mediální výchova nutně vytvářet intenzivní mezipředmětové vazby s IKT, DV a VV.

<b>Výstupy z RVP</b>	<b>Učivo (tučně), dílčí výstupy</b>	<b>Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy</b>
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	V médiích vyhledá informace, zprávy, články atd. týkající se života školy a zaujímá k nim stanovisko, porovnává je a na jejich základě vytváří vlastní výstupy – (tiskový přehled, výstřižková služba, ...).  Sleduje média a upozorňuje v krátkých výstupech na zajímavé články, zprávy atp.	MeV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) MeV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky odpovídajícími dané komunikační situaci	Připravuje zpravodajství v rozhlasové i textové podobě.  Zpracovává rozmanité publicistické žánry – fejeton, interview, anketa, reportáž, ... a uveřejňuje je v tištěné, zvukové i elektronické podobě.  Zapojuje se aktivně do pořádání příležitostných i pravidelných školních akcí jako zpravodaj, tiskový mluvčí, moderátor atp.	MeV (stavba mediálních sdělení) MeV (tvorba mediálního sdělení) MeV (práce v realizačním týmu)
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Stylizuje pozvánku, reklamní oznámení, inzerát pro aktuální příležitosti.	MeV (tvorba mediálního sdělení)
Seznamuje se se základy práce v médiích	Navštíví redakci, vysílací studio a technické zázemí regionálního rádia (Rádio Metuje).  Absolvuje exkurzi v redakci místních novin (Náchodský deník, Náchodský zpravodaj).	MeV (fungování a vliv médií ve společnosti)

**ČTENÁŘSKÁ DÍLNA****volitelný předmět****Charakteristika**

Jedná se o jednoletý předmět pro žáky primy s dotací 1 hodina týdně. V případě dostatečného zájmu žáků bude možné pokračovat i v sekundě.

Je určen jak dětem, které se dosud četbě spíše vyhýbaly, tak i dětem s pokročilými čtenářskými dovednostmi.

Cílem předmětu je rozvíjení vědomého čtenářství a vytváření kladného vztahu k četbě. Dílna má žákům pomáhat v tom, aby se stali skutečnými čtenáři. Vychází z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení a nabízí možný způsob, jak rozvíjet čtenářské dovednosti a vytvářet ve třídě čtenářské společenství.

V dílně čtení žáci pravidelně čtou beletristické knihy, které si sami vybírají, přemýšlí, hovoří a píšou o nich.

**Cíle na úrovni klíčových kompetencí****Kompetence k řešení problémů****Žák**

- vyhledá informace vhodné k řešení problému.

**Kompetence komunikativní****Žák**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

**Kompetence sociální a personální****Žák**

- účinně spolupracuje ve skupině;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

**Kompetence občanské****Žák**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA****volitelný předmět****Charakteristika**

Zdravotní TV je zájmový předmět, který si volí žáci se zdravotním oslabením skupiny III. – případně II. Vyučuje se od primy do sekundy - 1 hodinu týdně.

**Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
- b) speciální cvičení – oslabení podpůrně pohybového systému – oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
- c) všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

**Organizace**

Žáci cvičí na podložce v tělocvičně. V úvodu hodiny provádějí dechová cvičení. V hlavní části hodiny se každý věnuje svým cvikům, které vybere vyučující na základě jeho oslabení. V závěru hodiny se všichni zklidní závěrečnou relaxací. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí.

**Průřezová témata**

V tomto předmětu jsou realizovány: EV , MKV , MDV

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení – žák je veden k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, učí se speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením, zvládá techniku cvičení – koriguje ji podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele, učí se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů – žák chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, která pomůže při konstruktivním řešení problémů, upozorní samostatně na problém při cvičení – pokud je např. cvičení v rozporu s jeho oslabením

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní – žák využívá osvojené postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální – žák chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, propojují zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji.

Učitel zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská – žák získává základní orientaci v názorech na to, co je ve společnosti zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní – žák je veden k zapojování do pracovních činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.

Výstupy z RVP	Učivo (tučně), dílčí výstupy	Klíčové kompetence, průřezová témata, mezipředmět. vztahy
<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p><b>základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</b> – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení</p> <p><b>oslabení podpůrně pohybového systému</b> – poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin : lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p><b>oslabení vnitřních orgánů</b> – oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů : rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p><b>oslabení smyslových a nervových funkcí</b> – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><b>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</b></p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Poznámka: žák cvičí cviky s přihlédnutím k jeho zdravotnímu oslabení od primy do kvarty</p>

**HRA NA ZOBCOVOU FLÉTNU****volitelný předmět****Charakteristika**

Hra na zobcovou flétnu vede žáka k bližšímu pochopení hudby jako celku, umožňuje mu poznat podstatu interpretačního umění a vede ho především k rozvoji jeho hudební činnosti. Tyto činnosti pak následně rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Učí ho pracovat v kolektivu ostatních hudebníků a komunikovat s nimi. Podílet se na vzniku interpretované skladby a uvádět svoje názory na interpretaci. Toto je velmi důležité pro vytvoření návyku nad skladbou přemýšlet a spoluvytvářet ji. Učí žáka i odpovědnosti vůči ostatním, a to tak, že na zkoušky přichází pravidelně a náležitě připraven, aby ostatní nezdržoval v práci. Poznává tak i svoji potřebnost v orchestru.

Při výuce hry se také zlepšuje jeho technika dýchání. Hra na flétnu léčí i poruchy v dýchání horních cest dýchacích. Právě metodou prof. Žilky je možné tyto problémy odstranit nebo alespoň zmírnit.

Hra na hudební nástroj dotváří tak i osobnost člověka, který se učí přesnosti, dochvilnosti, smyslu pro povinnost a zároveň poznává i odměnu publika po zdařilém koncertu.

**Obsahové vymezení předmětu**

Hra na zobcovou flétnu je jednohodinový předmět. Výuka bude probíhat podle vypracovaných škol na zobcovou flétnu Ladislava Daniela. Tato metoda je vyzkoušena již velkou řadou flétnistů.

Ve výuce žák souběžně zvládá základní hudební teorii, jako je znalost not v g-klíči, posuvky, hodnota not, hodnota pomlka a základní hudební názvosloví pro tempa i pro přednes. Současně s touto teorií si ihned poznatky ověřuje v praxi.

Po zvládnutí těchto nejelementárnějších prvků si žák začne zvykat na spoluhráče a vytváří si návyky, které jsou potřebné pro souborovou hru.

S touto výukou budou probíhat i dechová cvičení, která vycházejí z metody prof. F. Žilky. Posilování bránicového dýchání, správná rytmizace dechu, frázování, nenabírání zbytečného množství vzduchu atd. Tyto cviky pak vedou ke správným dechovým návykům. Při správném dýchání se hráč nezadýchává a není po skladbě unaven. Toto je také měřítko, jak žák zvládl práci s dechem.

Po úspěšném absolvování výuky bude žák schopen přechodu do souboru, kde bude moci všechny tyto poznatky využít v praxi hudebníka, popřípadě bude moci tyto znalosti uplatnit při hře na jiný dechový nástroj. Důležité pro zobcovou flétnu je ten fakt, že si žák nevytvoří žádný nátiskový návyk, a proto je ideálním nástrojem pro zvládnutí hudebních základů.



**VÝTVARNÁ ODPOLEDNE****volitelný předmět****Charakteristika**

Výtvarná odpoledne se vyučují jako samostatný předmět v primě a sekundě dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, která je vybavena lavicemi s polohovací deskou, pracovními a odkládacími stoly a policemi. Ve třídě jsou umístěny dvě televize, video a dataprojektor.

Výtvarná odpoledne vedou žáky k bližšímu poznání výtvarného umění a k tvořivosti prostřednictvím výtvarných technik a praktických úkolů. Žáci si prohlubují techniky kresby, malby, grafiky, objektové tvorby a další techniky podle individuálních potřeb (práce s kovem, šperkem, textilem, modelování, fotografie, intermediální tvorba, práce v plenéru a další). Žáci se učí rozumět výtvarným dílům a poznávat výtvarné umělce prostřednictvím výtvarných děl a návštěv galerií. Učí se interpretovat umělecká díla.

Výtvarná odpoledne rozvíjí především žákovu individualitu a jedinečnost.

**DĚTSKÁ PRÁVA****volitelný předmět****Charakteristika**

Dotace: 1 hodina týdně, jednoletý volitelný předmět, prima-sekunda (lze se hlásit opakovaně)

Cílem předmětu je výchova ke znalosti problematiky lidských práv se zaměřením na děti v ohrožení.

Žáci se naučí respektovat druhých a chránit slabší, a uplatňovat svá práva. Seznámí se také se základními dokumenty o této problematice. Prostřednictvím dokumentárních filmů, ale i jiných materiálů, budou porovnávat a analyzovat život a práva dětí v jiných zemích a u nás.

V rámci výuky budou děti spolupracovat s Evropským střediskem mládeže, účastnit se projektů (Člověk v tísní apod.), připravovat prezentace, besedy, řešit webové aktivity, pokoušet se točit spoty, dělat rozhovory, ankety, reportáže, připravovat tematické dny, tvořit plakáty, informační panely, dramatizovat, vytvářet názorovou škálu, diskutovat, psát eseje, modelovat konkrétní situace, individuálně i ve skupinách.

Celkově předmět povede žáky k orientaci v záplavě informací, pomůže jim tvořit a obhájit svůj názor na věc, ale také vytvořit si objektivnější názory na problémy, vychovávat k toleranci a nekonfliktnímu způsobu řešení problémů.

**Témata**

- dětská práva
- ohrožené děti
- šikana, násilí
- děti ulice, zneužívání, dětská prostituce
- závislosti (na PC, TV, drogách, ....)
- nedostatek lásky a péče
- nebezpečí internetu (dětské webové stránky a negativní vzory)
- genderová problematika
- dětské úrazy
- rizika přetěžování dětí
- školní řád a lidská práva
- prevence

**Výstupy****Žák**

- získá úplnější a objektivnější znalosti v problematice lidských práv
- angažuje se v řešení problémů vzniklých porušováním lidských práv (diskriminace, xenofobie, rasismus, netolerance,....)
- uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých
- umí zformulovat a obhájit své postoje, toleruje postoje druhých
- je schopen kriticky analyzovat vlastní situaci i situaci ostatních
- analýzou konkrétních případů si uvědomuje složitost situací, vztahů a způsobů řešení
- je seznámen s problémy v oblasti porušování dětských práv ve světě i u nás, analyzuje příčiny a modelově situaci řeší

**PSYCHOLOGIE PRO DĚTI****volitelný předmět****Charakteristika**

Dotace: 1 hodina týdně, jednoletý volitelný předmět; prima - sekunda (nelze se hlásit opakovaně)

Předmět se zaměřuje na teoretické znalosti z oboru psychologie a jejich praktické uplatnění v životě při řešení a překonávání problémů. Hlavním cílem je rozvíjet pozitivní přístup žáků k životu, získat správné návyky v učení a plánování času, mezilidské komunikaci a vztazích, naučit se rozpoznávat a bránit všem formám manipulace. Další cílem tohoto předmětu je naučit žáky různé formy zvládání stresu a relaxace, malý kurz sebevýchovy, pochopení role citů a citových vztahů v životě, budování přátelských a partnerských vztahů.

**Forma výuky:**

individuální a týmová práce, hry, testy, dramatizace, modelové situace, řešení problémů, samostatná a skupinová projektová činnost, dialog, přednášky a besedy s odborníky, exkurze, filmy a videozáznamy a jejich rozbor, asociační učení

**Výstupy****Žák**

- analyzuje, pochopí a koriguje osobnost, snaží se o sebereflexi, seberůst
- uvědomuje si, čeho chce dosáhnout a co chce změnit, určí si reálné cíle
- zvládá jednoduchý osobní časový management, plánuje si učení, volný čas a změny
- rozebírá příčiny neúspěchu při zvládání problémů
- nacvičuje pozitivní myšlení a program
- nacvičuje asertivní myšlení, chování a komunikaci
- nacvičuje obranu proti manipulaci
- provádí autogenní trénink, vizualizaci, dechová cvičení, psychorelaxaci
- provádí antistresová cvičení, seznámí se se zásadami relaxace a základy meditace, sluneční jógy
- trénuje a rozvíjí představivost a imaginaci
- pokouší se zvládat pubertu, seznámí se s poruchami chování
- rozpozná šikanu, podílí se na prevenci proti šikaně (dramatizace situací)
- zvládá sociální role a vytváří fungující vztahy ve třídě („bezpečná třída“)
- ví, jak se správně učit
- nacvičuje, jak správně komunikovat, jak přijímat kritiku a jak správně kritizovat
- přemýšlí o tom, jak pěstovat zdravé mezilidské vztahy

**VLASTIVĚDA REGIONU****volitelný předmět****Charakteristika**

Jednoletý předmět s dotací 2 hodiny týdně. Základním cílem předmětu je prohlubovat a rozšiřovat vědomosti vlastivědy učiva 4. – 5. ročníku základní školy o regionální vlastivědné informace. Žák získává netradiční formou tvořivé hry, práce s mapou, vlastní tvůrčí prací, besedou s osobnostmi regionu a exkurzemi po Náchodsku a do příhraniční oblasti Polska širší zeměpisné, přírodovědné a historické vědomosti. Dalším cílem a smyslem tohoto volitelného předmětu je vytvářet a prohlubovat v žácích zájem o regionální dějiny, pocit hrdosti a zdravého patriotismu.

**Základní tematické okruhy ve výuce vlastivědy regionu:**

**Místo, kde žijeme** (město, vesnice, kde žijeme, geografické podmínky, historické památky, práce s mapou krajiny, euroregion, vycházky a výlety do příhraniční oblasti)

**Lidé kolem nás** (zlepšení životního prostředí místa, kde žijí, mentální mapa, exkurze do muzea nebo galerie regionu, zpracování informací z exkurzí a výstav, práva a povinnosti občanů měst a vesnic, právo a spravedlnost)

**Lidé a čas** (Náchod a moje bydliště v toku dějin, beseda s historikem, vlastivědné exkurze)

**Ekoturistika, agroturistika**

**Fauna, flóra, historie a pověsti vybraných lokalit**

**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ****volitelný předmět****Charakteristika**

Dotace: 1 hodina týdně, jednoletý volitelný předmět; prima, sekunda (nelze se hlásit opakovaně)

Cílem předmětu je seznámit se s jednotlivými oblastmi zdraví, propagace moderního a zdravého životního stylu žáků, teoreticky informovat a prakticky aplikovat zásady ovlivňující zdravý a kvalitní život. Teoretické otázky budou promítnuty do praktických cvičení a seminářů. Budeme se zabývat například těmito tématy:

ovlivnění zdravotního stavu výživou (zaměřeno na děti a dospívající)  
zdraví a zdravý životní styl  
prevence civilizačních chorob  
pohybové aktivity  
já a moje zdraví  
zdravé mezilidské vztahy

**Forma výuky:**

semináře, filmy, práce s knihami a časopisy, diskuse s odborníky a odborné přednášky, tvůrčí dílna, projekty, hry, skupinové a individuální aktivity

**Výstupy**

Žák

- pochopí podstatu fyzického a duševního zdraví a jejich vzájemné ovlivňování
- vytvoří si vlastní program zdravého života (projekt)
- získá přehled o klasických i alternativních způsobech stravování a životního stylu
- zvládá základní techniky psychohygieny
- nacvičuje protistresová a relaxační cvičení
- zvládá základní zásady zdravých mezilidských vztahů
- prakticky připraví zdravý pokrm a výsledek prezentuje pro ostatní žáky, rodiče

**SEXUÁLNÍ VÝCHOVA****volitelný předmět**

<p>optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p><b>Fyziologické aspekty dospívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příznaky tělesných a duševních změn v období puberty</li> <li>- uvede druhotné pohlavní znaky</li> <li>- pomocí obrázků popíše vnitřní pohlavní orgány muže a ženy</li> <li>- uvede projevy tělesné zralosti u dívek a chlapců (menstruace, poluce)</li> <li>- jmenuje různé způsoby rozmnožování organismů</li> <li>- vysvětlí funkci rozmnožovacích orgánů</li> <li>- popíše vývoj plodu</li> </ul> <p><b>Lidská sexualita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší zamilovanost od lásky</li> <li>- seznámí se s druhy sexuálního kontaktu</li> <li>- diskutuje o vhodných podmínkách k zahájení pohlavního života</li> <li>- zamyslí se nad významem pohlavního života</li> <li>- seznámí se s odlišnostmi v sexualitě</li> <li>- seznámí se s riziky sexuálního života</li> <li>- rozpozná sexuální deviace</li> <li>- vyhledá informace o antikoncepci</li> </ul> <p><b>Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o interrupci, jejích příčinách a následcích</li> <li>- charakterizuje rozdíl mezi pornografií a erotikou</li> <li>- zamyslí se nad příčinami prostituce</li> <li>- zamyslí se nad úlohou otce během těhotenství a porodu</li> <li>- vyhledá informace o možnostech umělého oplodnění a o různých způsobech porodu</li> <li>- zváží význam období těhotenství pro budoucí život dítěte i pro partnerské vztahy</li> </ul>	<p>přírodopis</p> <p>OSV (sebepoznání, sebepojetí)</p> <p>OSV (poznávání lidí, mezilidské vztahy)</p> <p>odborné didaktické filmy</p> <p>besedy s odborníky</p> <p>debaty a diskuse k tématům</p>
--	---	---