

Jiráskovo gymnázium, Náchod, Řezníčkova 451

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky 2021 z Českého jazyka a literatury pro žáky, kteří skládají v profilové části pouze ústní zkoušku

Na základě Opatření obecné povahy MŠMT č.j. MŠMT-3267/2021-1 ze dne 28. 1. 2021 došlo ke zrušení písemné práce z předmětu Český jazyk a literatura pro žáky studující ve šk. roce 2020/21 a 2019/20.

Na základě Opatření obecné povahy MŠMT č.j. MŠMT-3267/2021-3 ze dne 15. 3. 2021 došlo ke změně ústní zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura na zkoušku nepovinnou pro žáky studující ve šk. roce 2020/21.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Ústní část maturitní zkoušky z Českého jazyka a literatury je hodnocena v níže uvedených 4 kritériích, výsledné hodnocení ústní zkoušky je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

1. Analýza uměleckého textu
 - I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
 - II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba
 - III. část: jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
2. Literárněhistorický kontext literárního díla
3. Analýza neuměleckého textu
 - I. část: část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
 - II. část: část: funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky
4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4 (viz Příloha č. 1). **Maximální dosažitelný počet bodů je celkově v ústní zkoušce 28 bodů.**

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující **vnitřní podmínky** hodnocení.

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a **literárněhistorický kontext** literárního díla (2. kritérium) platí:

1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.
2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Hodnocení kritéria výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) 0 bodů, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury hodnocen maximálně 3 body.

Dílčí zkoušku konanou formou ústní zkoušky vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 13 bodů.

Dosažené body se převedou na výslednou známku takto:

Počet získaných bodů	Klasifikace
25 až 28 b.	1 - výborný
21 až 24 b.	2 - chvalitebný
17 až 20 b.	3 - dobrý
13 až 16 b.	4 - dostatečný
0 až 12 b.	5 - nedostatečný

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky 2021 z Cizího jazyka

pro žáky, kteří skládají v profilové části pouze ústní zkoušku

Na základě Opatření obecné povahy MŠMT č.j. MŠMT-3267/2021-1 ze dne 28. 1. 2021 došlo ke zrušení písemné práce z předmětu Cizí jazyk pro žáky studující ve šk. roce 2020/21 a 2019/20.

Na základě Opatření obecné povahy MŠMT č.j. MŠMT-3267/2021-3 ze dne 15. 3. 2021 došlo ke změně ústní zkoušky z předmětu Cizí jazyk na zkoušku nepovinnou pro žáky studující ve šk. roce 2020/21.

Ústní zkouška

Ústní zkouška z Cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru, a to s využitím pracovního listu obsahujícího zadání k jednomu konkrétnímu tématu. Ředitel školy stanoví pro jednotlivé cizí jazyky 20 až 30 témat, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovník.

Ústní zkouška má tři části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v příslušném cizím jazyce.

Každá ze tří částí zkoušky se hodnotí v následujících třech oblastech (**viz Příloha č. 2**):

- I. Zadání/Obsah a projev (0-1-2-3 b.)
- II. Lexikální kompetence (0-1-2-3 b.)
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (0-1-2-3 b.)

Druhá část zkoušky je hodnocena dvojnásobným počtem bodů ve všech oblastech.

Maximální počet bodů za tyto tři části tedy tvoří 36 b.

Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 16 bodů.

Dosažené body z ústní zkoušky se převedou na známku takto:

Počet získaných bodů	Klasifikace
32 až 36 b.	1 - výborný
27 až 31 b.	2 - chvalitebný
21 až 26 b.	3 - dobrý
16 až 20 b.	4 - dostatečný
0 až 15 b.	5 - nedostatečný

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky 2021 z ostatních předmětů

Profilová zkouška je vykonávána formou ústní zkoušky.

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle následující klasifikační stupnice:

- 1 – výborný:** žák zvládá výstupy učiva bezpečně, samostatně, pohotově, přesně; zobecňuje, logicky uvažuje; vyjadřuje se přesně, plynule, správně používá odborné termíny; může se dopustit drobných nepodstatných nedostatků
- 2 – chvalitebný:** žák zvládá výstupy učiva samostatně, případně s mírnou dopomocí učitele, ne vždy pohotově a zcela přesně; logicky uvažuje; vyjadřuje se věcně správně s menšími nepřesnostmi a méně plynule
- 3 – dobrý:** žák zvládá výstupy učiva většinou bez podstatných nedostatků, chyby dokáže s dopomocí učitele odstranit a je schopen využít je ke korekci další činnosti; v logických úvahách je méně pohotový; vyjadřuje se většinou správně, ale s menší jistotou

- 4 – dostatečný:** žák výstupy učiva nezvládá samostatně, pouze podle návodných instrukcí; dopouští se i závažných nedostatků, které dovede s velkou pomocí učitele odstranit; v logickém uvažování je nesamostatný; vyjadřuje se nepřesně, úsečně, v holých větách
- 5 – nedostatečný:** žák výstupy učiva nezvládá, závažné nedostatky nedokáže korigovat ani s pomocí učitele; projevuje naprosté nepochopení nebo neznalost dané problematiky

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod., a to na základě zprávy ŠPZ.

V Náchodě dne: _____

Pavel Škoda
ředitel školy

V Náchodě dne: _____

Mgr. Jiří Ringel
předseda maturitní komise 4.A

V Náchodě dne: _____

Mgr. Helena Knittelová
předseda maturitní komise 4.B

V Náchodě dne: _____

Mgr. Pavel Blatník
předseda maturitní komise 8.V

V Náchodě dne: _____

Mgr. Zuzana Vařáková
předseda maturitní komise 8.W

KRITÉRIUM	OVĚŘOVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	I. část <ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr
	II. část <ul style="list-style-type: none"> • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vyprávěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba
	III. část <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT LITERÁRNÍHO DÍLA	<ul style="list-style-type: none"> • kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	I. část <ul style="list-style-type: none"> • souvislost mezi výňatky • hlavní myšlenka textu • podstatné a nepodstatné informace • různé možné způsoby čtení a interpretace textu • domněnky a fakta • komunikační situace (např. účel, adresát)
	II. část <ul style="list-style-type: none"> • funkční styl • slohový postup • slohový útvar • kompoziční výstavba výňatku • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. •Analýza textu je nedostatečná. •Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. •Analýza textu je dostatečná. •Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. •Analýza textu je dobrá. •Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. •Analýza textu je velmi dobrá. •Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. •Analýza textu je výborná. •Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	<ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> •Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. •Argumentace je nedostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Argumentace je dostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. •Argumentace je dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. •Argumentace je velmi dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. •Argumentace je výborná.

Příloha č. 2 - kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z Cizího jazyka

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je široká. (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁵ a chyby nebrání porozumění.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.² 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.
	<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 		

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 2. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 2. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.