

# TÉMATICKÉ PLÁNY ZEMĚPIS

Jiráskovo gymnázium v Náchodě

2025 / 2026

## ZEMĚPIS

Obsazení zeměpisu vyučujícími v jednotlivých třídách a ročnících

---

|          |                               |                               |
|----------|-------------------------------|-------------------------------|
| PRIMA:   | <b>1.V</b> Mgr. Jiří DIVIŠEK  | <b>1.W</b> Mgr. Jan JEŽEK     |
| SEKUNDA: | <b>2.V</b> Mgr. Štěpán MACURA | <b>2.W</b> Mgr. Štěpán MACURA |
| TERCIE:  | <b>3.V</b> Mgr. Jiří DIVIŠEK  | <b>3.W</b> Mgr. Jan JEŽEK     |
| KVARTA:  | <b>4.V</b> Mgr. Štěpán MACURA | <b>4.W</b> Mgr. Jiří DIVIŠEK  |

---

|            |                                 |                                 |
|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| KVINTA:    | <b>5.V</b> Mgr. Zdeněk KOŠVANEK | <b>5.W</b> Mgr. Jiří DIVIŠEK    |
| 1. ročník: | <b>1.A</b> Mgr. Jan JEŽEK       | <b>1.B</b> Mgr. Zdeněk KOŠVANEK |
| SEXTA:     | <b>6.V</b> Mgr. Jiří DIVIŠEK    | <b>6.W</b> Mgr. Jan JEŽEK       |
| 2. ročník: | <b>2.A</b> Mgr. Jiří DIVIŠEK    | <b>2.B</b> Mgr. Jan JEŽEK       |
| SEPTIMA:   | <b>7.V</b> Zdeněk KOŠVANEK      | <b>7.W</b> Mgr. Zdeněk KOŠVANEK |
| 3. ročník: | <b>3.A</b> Mgr. Jan JEŽEK       | <b>3.B</b> Mgr. Jiří DIVIŠEK    |

---

Zeměpisný seminář jednoletý:

|            |                           |                   |
|------------|---------------------------|-------------------|
| 4. ročník: | <b>4.A, 4.B, 8.V, 8.W</b> | Mgr. Jiří DIVIŠEK |
|------------|---------------------------|-------------------|

---

vyučující:

|                   |               |                    |        |                  |
|-------------------|---------------|--------------------|--------|------------------|
| Jiří Divišek      | 1.V, 3.V, 4.W | 5.W, 6.V, 2.A, 3.B | ZS 4/1 | $6 + 8 + 2 = 16$ |
| Jan Ježek         | 1.W, 3.W      | 1.A, 6.W, 2.B, 3.A | -      | $4 + 8 + 0 = 12$ |
| Zdeněk Košvanec - |               | 5.V, 1.B, 7.V, 7.W | -      | $0 + 8 + 0 = 8$  |
| Štěpán Macura     | 2.V, 2.W, 4.V | -                  | -      | $6 + 0 + 0 = 6$  |

---

2025 / 2026

# Tematický plán zeměpisu tříd prima A a prima B

Dotace : 66 h

Školní rok : 2025/26

Vyučující + třída: Mgr. Jiří Divišek (1.V), Mgr. Jan Ježek (1.W)

Tematický plán: vypracován dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě, Na cestě, verze 4.0 platného od 1. 9. 2023

Předseda předmětové komise: Mgr. Zdeněk Košvanec

| PRIMA                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>září-říjen</b>      | zhodnotí postavení Země ve vesmíru<br>a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Úvod do zeměpisu, Slunce a vesmír, planeta Země</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe propojení zeměpisu s ostatními předměty</li> <li>- jednoduše a objasní vznik, tvar a velikost Země, popíše stavbu planety včetně jednotlivých sfér</li> <li>- na základě srovnání s ostatními planetami soustavy vyvodí, v čem je Země jedinečná</li> <li>- popíše pohyby Země a odvodí jejich důsledky pro život na Zemi</li> <li>- střídání dne a noci, střídání ročních období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>VMEGS</b><br><br>F, D (astronomie)<br>Bi (planeta Země)<br>Exkurze: Planetárium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>říjen-listopad</b>  | prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br><br>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                                                                                                                            | <b>Zeměpisné souřadnice a kartografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam zeměpisných souřadnic, dokáže určit zeměpisnou polohu podle souřadnic</li> <li>- vysvětlí pojmy: světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>- umí používat školní atlas světa, dovede samostatně pracovat s různými druhy map</li> <li>- je schopen určit vzdálenosti na mapách</li> <li>- dokáže správně zorientovat mapu a pracovat s ní v terénu</li> <li>- využívá svou fantazii, chápe náležitosti při tvorbě map</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>MAA, F</b> (jednotky času, délky); <b>VV</b> ; <b>F</b> (slapové jevy); <b>OSV</b> (metody kritického myšlení a kooperativního učení); <b>MAA</b> (úhly, přímá úměrnost); Terénní kartografická cvičení <b>VV</b> Seminární práce; <b>ČJL</b> (komunikace, diskuse); <b>MAA</b> (jednotky, poloměr, průměr, tělesa, výpočty na kouli); <b>F</b> <b>VV</b> ; <b>CJ</b> Videosnímky – Živá planeta Referáty |
| <b>listopad-březen</b> | pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost<br><br>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost<br><br>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | <b>Fyzickogeografická sféra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů (př. vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, ...)</li> <li>- na konkrétních příkladech popíše, jak tyto procesy formují zemský povrch</li> <li>- popíše základní typy zemského reliéfu, objasní vznik nejvýznačnějších tvarů zemského povrchu</li> <li>- definuje počasí a podnebí a vysvětlí, které faktory ovlivňují jejich charakter</li> <li>- popíše podnebné pásy a hlavní typy přírodních krajin</li> <li>- popíše oběh vody na Zemi</li> <li>- chápe vliv oceánů a mořských proudů na místní podnebí</li> <li>- zná názvy světových veletočů a jezer a umí je ukázat na mapě,</li> <li>- chápe vznik ledovců a jejich vliv na utváření reliéfu</li> <li>- chápe význam podzemní vody pro člověka</li> <li>- popíše složení půdy, hlavní typy a druhy půd a jejich význam pro člověka</li> <li>- vysvětlí, jak se mění podnebí s nadmořskou výškou, popíše místní výškové stupně</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, jak je každý typ krajiny ovlivněn přírodními podmínkami a jak lidskou činností</li> </ul> | <b>OSV, ČJL</b><br><br><b>Bi</b> (geologie, půdy)<br><b>CJ</b><br><b>MdV</b> (výukové programy zeměpis, internet)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>duben-červen</b>    | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)<br><br>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                                                                                                                     | <b>Vztah příroda a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše principy a zásady ochrany přírody</li> <li>- bude znát nejvýznamnější chráněná území (jednotlivé kategorie i konkrétní příklady)</li> <li>- zdůvodní důvody ochrany konkrétních lokalit i krajinných typů</li> <li>- rozumí vztahům a vzájemným vlivům mezi jednotlivými složkami krajinné sféry vzájemně (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) i ve vztahu k člověku a jeho činnosti</li> <li>- na konkrétních příkladech ze svého okolí vysvětlí myšlenku trvale udržitelného života a rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>V, Bi</b> (ekologie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# Tematický plán zeměpisu tříd sekunda A a sekunda B

Dotace: 66 h  
 Školní rok: 2025/26  
 Vyučující + třída: Mgr. Štěpán Macura (2.V + 2.W)  
 Tematický plán: vypracován dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě „Na cestě“ verze 4.0 platného od 1. 9. 2023  
 Předseda předmětové komise: Mgr. Zdeněk Košvanec

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| září  | <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva na Zemi</li> <li>- porovnává demografické ukazatele vyspělých a rozvojových zemí</li> <li>- popíše územní rozložení obyvatelstva na Zemi, rozlišuje lidnatost a hustotu zalidnění</li> <li>- vymezí hlavní směry migrací a vysvětlí jejich příčiny</li> <li>- rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi jednotlivými rasami lidí v závislosti na přírodních podmínkách</li> <li>- argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím</li> <li>- zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin</li> <li>- rozlišuje vybrané formy písma (latinka, azbuka, obrázková písma)</li> <li>- vyjmenuje hlavní světová náboženství, zhodnotí jejich vliv na kulturu daného regionu, uvede příklady náboženských konfliktů</li> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> </ul> <p><b>Sídla, urbanizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny různé míry urbanizace ve vyspělých a rozvojových státech</li> <li>- zdůvodní obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech a na venkově (různá míra obslužnosti)</li> <li>- vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jednotlivé zóny podle jejich funkčního využití</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>MuV</b> (etnický původ)<br/> <b>MuV</b> (multikulturalita)</p> <p>přírodopis (ochrana přírody a životního prostředí)</p> <p><b>EV</b> (lidské aktivity a problémy životního prostředí)<br/> <b>EV</b> (vztah člověka k prostředí)<br/> dějepis (počátky lidské společnosti, křesťanství a středověká Evropa)</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| říjen | <p><b>Světové hospodářství a doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní hospodářské sféry a porovnává různou zaměstnanost v těchto sférách u vyspělých a rozvojových zemí</li> <li>- vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států (ekonomické ukazatele, životní úroveň, gramotnost, ...)</li> <li>- posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho závislost na podnebí, zhodnotí intenzitu a podíl rostlinné a živočišné výroby na zemědělské produkci</li> <li>- vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci</li> <li>- znázorní schematicky základní členění průmyslu</li> <li>- rozliší průmyslová odvětví, uvádí kritéria, která je odlišují</li> <li>- popíše rozdíly v průmyslové výrobě u vyspělých a rozvojových zemí</li> <li>- rozlišuje nerostné suroviny podle využití, lokalizuje nejvýznamnější oblasti jejich těžby</li> <li>- rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví a uvede konkrétní příklady</li> <li>- vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy</li> <li>- objasní s porozuměním pojmy: dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť, druhy a typy dopravy, spoje (televize, rozhlas, telefon, fax, internet)</li> <li>- uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami</li> <li>- objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy a jejich dopad na ŽP</li> <li>- vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu</li> </ul> <p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá porovnávací kritéria pro národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</li> <li>- dokáže uvést hlavní světová ohniska napětí a příčiny jejich konfliktů</li> <li>- zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů</li> </ul> | <p><b>EV</b> (ekosystémy)</p> <p><b>VMEGS</b> (objevujeme Evropu a svět)<br/> <b>EV</b> (lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>dějepis (počátky lidské společnosti: význam zemědělství)</p> <p>přírodopis (základy ekologie), fyzika (energie, pohyb těles), chemie (chemie a společnost, chemický průmysl, bezpečnost práce: mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)</p> <p><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)<br/> <b>MeV</b> (fungování a vliv médií v společnosti)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| listopad-<br>prosinec | <b>Regionální zeměpis světa:</b><br><b>Amerika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu a členění Ameriky z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, politického, náboženského</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů Ameriky</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států (př. USA, Mexiko, Brazílie, Argentina, ... ) popíše specifické znaky daných regionů</li> <li>- porovná ekonomické, kulturní a sociální rozdíly mezi původním obyvatelstvem a přistěhovalci</li> <li>- zhodnotí střet předkolumbovských kultur a evropských kolonizátorů a následné míšení ras</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>D</b> (zámořské objevy, historie Afriky, islám)<br><br><b>VDO, MV</b> (rasová a náboženská snášenlivost)<br><br><b>EV, PŘ</b> (globální problémy světa)<br><b>EV</b> (vztah člověka k prostředí)<br>Videosnímky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| leden-<br>únor        | <b>Afrika, Antarktida, Austrálie a Oceánie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu a členění Afriky z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, politického, náboženského</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů Afriky</li> <li>- posoudí na přiměřené úrovni příčiny problémů afrického hospodářství</li> <li>- je schopen rozlišovat základní africké regiony na základě různých přírodních a socioekonomických rozdílů</li> <li>- zná základní problémy afrického kontinentu, je solidární s lidmi, dokáže jmenovat druhy pomoci a odstraňování překážek rozvoje Afriky, na příkladu vybraných modelových států (př. RJA, vybraná země Maghribu, Sahelu, ...) popíše specifické znaky daných regionů</li> <li>- porovnává Antarktidu s ostatními světadily a přiměřeně hodnotí specifické přírodní poměry Regionální zeměpis světa – Austrálie a Oceánie</li> <li>- hodnotí polohu a členění Austrálie a Oceánie z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, politického, náboženského</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů (endemické druhy) Austrálie a Oceánie</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států (Australský svaz, Nový Zéland a Havajské ostrovy) popíše specifické znaky daných regionů</li> <li>- porovná ekonomické, kulturní a sociální rozdíly mezi původním obyvatelstvem a přistěhovalci</li> </ul> | <b>VMEGS</b> (globální vlivy na oběh hydrosféry)<br><b>Bi</b><br><br><b>D</b> (historie objevování kontinentů – mořeplavecké cesty)<br><br><b>D</b> (historie kolonizace Ameriky)<br><br>Obrazové dokumenty<br>a videosnímky: Cestománie, Objektivy<br>apod., referáty, cestopisy<br><br>Exkurze: Národní muzeum, Náprstkovo<br>muzeum<br><br><b>MV</b> (lidské rasy<br>a xenofobie)<br><br><b>EV</b> (ochrana přírody<br>a životního prostředí)<br><br><b>Bi</b> (základy ekologie)<br><b>VMEGS</b><br><br><b>D</b> (starověké civilizace)<br><b>VDO</b> (respektování kulturních, etnických<br>a jiných odlišností) |
| březen -<br>květen    | <b>Asie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu a členění Asie z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, politického, náboženského</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů Asie</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států (východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, střední Asie a Zakavkazsko) popíše specifické znaky daných regionů</li> <li>- na základě znalostí přírodních podmínek zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva a způsob života</li> <li>- označí kolébky starověkých civilizací a jejich přínos, zhodnotí jejich současné postavení</li> <li>- uvede potencionální ohniska napětí a vysvětlí příčiny jejich nestability</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| červen                | <b>Tichý a Indický oceán</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</li> <li>- posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů, stav a aktuální problémy životního prostředí oceánu</li> <li>- porovná TO a IO podle rozlohy a hloubky s ostatními oceány</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# Tematický plán zeměpisu třídy tercie A

Dotace: 66 h  
 Školní rok: 2025/26  
 Vyučující: Mgr. Jiří Divišek (3.V)  
 Tematický plán byl vypracován dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě „Na cestě“ verze 4.0 platného od 1. 9. 2023  
 Předseda předmětové komise: Mgr. Zdeněk Košvanec ..

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| září - říjen  | <b>Regionální zeměpis světa:</b><br><b>Jižní Amerika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu a členění Jižní Ameriky z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, politického, náboženského</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů Ameriky</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států (př. Brazílie, Argentina, ... ) popíše specifické znaky daných regionů</li> <li>- porovná ekonomické, kulturní a sociální rozdíly mezi původním obyvatelstvem a přistěhovalci</li> <li>- zhodnotí střet předkolumbovských kultur a evropských kolonizátorů a následné mišení ras</li> </ul> <b>Asie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu a členění Asie z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, politického, náboženského</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů Asie</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států (východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, střední Asie a Zakavkazsko) popíše specifické znaky daných regionů</li> <li>- na základě znalostí přírodních podmínek zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva a způsob života</li> <li>- označí kolébky starověkých civilizací a jejich přínos, zhodnotí jejich současné postavení</li> <li>- uvede potencionální ohniska napětí a vysvětlí příčiny jejich nestability</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>D (zámořské objevy)</b><br><br><b>VDO, MV (rasová a náboženská snášenlivost)</b><br><br><b>EV, PŘ (globální problémy světa)</b><br><b>EV (vztah člověka k prostředí)</b><br><br>Videosnímky                                                                                                                                                                                                                                                             |
| říjen - leden | <b>Evropa:</b><br><b>Přírodní podmínky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky</li> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů (endemické druhy) Evropy</li> <li>- vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy</li> <li>- vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy</li> <li>- ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí jejich režim odtoku, využití a původ jezer</li> <li>- určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti</li> <li>- vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, v každém vegetačním pásu a výškovém stupni uvede příklady rostlinstva a živočišstva</li> <li>- zhodnotí vliv člověka na krajinu se zřetelem na její ochranu a trvale udržitelný rozvoj</li> </ul> <b>Obyvatelstvo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>- popíše základní znaky obyvatelstva: počet a hustotu, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla</li> <li>- s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace</li> <li>- dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti</li> </ul> <b>Hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu a úroveň služeb</li> <li>- za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin a energie, zhodnotí soběstačnost evropských zemí na vlastních zdrojích</li> <li>- pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující evropské státy</li> <li>- zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti</li> <li>- dokáže na politické mapě ukázat členské země EU a uvést její hlavní orgány</li> </ul> | <b>VDO, MV (rasová a náboženská snášenlivost)</b><br><b>VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)</b><br><b>VMEGS (objevujeme Evropu a svět)</b><br><b>VMEGS (jsme Evropané) dějepis (dějiny Evropy)</b><br><br><b>MuV (etnický původ)</b><br><b>MuV (multikulturalita)</b><br><br>přírodopis (ochrana přírody a životního prostředí)<br><br><b>EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)</b><br><b>EV (vztah člověka k prostředí)</b><br><br>2abce, 5abd |
| únor - červen | <b>Oblasti Evropy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, surovinové zdroje a hospodářství každého z šesti evropských regionů</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států popíše specifické znaky daných regionů (VE, SE, JE, JVE, ZE, StřE), porovná ekonomické, kulturní a sociální rozdíly mezi regiony</li> </ul> <b>Opakování Evropy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2abce, 5abd</b><br><br>Obrazové dokumenty a videosnímky:<br>Cestománie, Objektív apod., referáty, cestopisy<br><br><b>MV (lidské rasy a xenofobie)</b><br><br><b>EV (ochrana přírody a životního prostředí)</b><br><br><b>Bi (základy ekologie)</b><br><b>VMEGS</b><br><b>D (starověké civilizace)</b><br><b>VDO (respektování kulturních, etnických a jiných odlišností)</b>                                                                           |

# Tematický plán zeměpisu třídy tercie B

Dotace: 66 h  
 Školní rok: 2025/26  
 Vyučující: Mgr. Jan Ježek (3.W)  
 Tematický plán byl vypracován dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě, Na cestě" verze 4.0, platného od 1. 9. 2023  
 Předseda předmětové komise: Mgr. Zdeněk Košvanec ....

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| září - říjen  | <b>Regionální zeměpis světa:</b><br><b>Austrálie + Oceánie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí regiony Austrálie a Oceánie</li> <li>- popíše specifické znaky daných regionů</li> <li>- na základě znalostí přírodních podmínek zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva a způsob života</li> <li>- charakterizuje původní obyvatelstvo a jejich přínos, zhodnotí jejich současné postavení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | D (zámořské objevy, historie Austrálie + Oceánie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| říjen - leden | <b>Asie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu a členění Asie z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, politického, náboženského</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů Asie</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států (východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, střední Asie a Zakavkazsko) popíše specifické znaky daných regionů</li> <li>- na základě znalostí přírodních podmínek zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva a způsob života</li> <li>- označí kolébky starověkých civilizací a jejich přínos, zhodnotí jejich současné postavení</li> <li>- uvede potenciální ohniska napětí a vysvětlí příčiny jejich nestability</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VDO, MV (rasová a náboženská snášenlivost)<br><br>VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)<br>VMEGS (objevujeme Evropu a svět)<br>VMEGS (jsme Evropané)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| únor - červen | <b>Evropa:</b><br><b>Přírodní podmínky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky</li> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biomů (endemické druhy) Evropy</li> <li>- vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy</li> <li>- vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy</li> <li>- ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí jejich režim odtoku, využití a původ jezer</li> <li>- určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti</li> <li>- vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, v každém vegetačním pásu a výškovém stupni uvede příklady rostlinstva a živočišstva</li> <li>- zhodnotí vliv člověka na krajinu se zřetelem na její ochranu a trvale udržitelný rozvoj</li> </ul> <b>Obyvatelstvo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>- popíše základní znaky obyvatelstva: počet a hustotu, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla</li> <li>- s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace</li> <li>- dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti</li> </ul> <b>Hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu a úroveň služeb</li> <li>- za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin a energie, zhodnotí soběstačnost evropských zemí na vlastních zdrojích</li> <li>- pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující evropské státy</li> <li>- zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti</li> <li>- dokáže na politické mapě ukázat členské země EU a uvést její hlavní orgány</li> </ul> <b>Oblasti Evropy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, surovinové zdroje a hospodářství každého z šesti evropských regionů</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států popíše specifické znaky daných regionů (VE, SE, JE, JVE, ZE, StřE), porovná ekonomické, kulturní a sociální rozdíly mezi regiony</li> </ul> <b>Opakování Evropy</b> | dějepis (dějiny Evropy)<br><br>MuV (etnický původ)<br>MuV (multikulturalita)<br><br>přírodopis (ochrana přírody a životního prostředí)<br><br>EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)<br>EV (vztah člověka k prostředí)<br><br>Zabce, 5abd<br><br>Obrazové dokumenty a videosnímky: Cestománie, Objektív apod., referáty, cestopisy<br><br>MV (lidské rasy a xenofobie)<br><br>EV (ochrana přírody a životního prostředí)<br><br>Bi (základy ekologie)<br>VMEGS<br>D (starověké civilizace)<br>VDO (respektování kulturních, etnických a jiných odlišností) |

## Tematický plán zeměpisu tříd kvarta A a kvarta B

Dotace: 66 h  
Školní rok: 2025/26  
Vyučující: Mgr. Štěpán Macura (4.V), Mgr. Jiří Divišek (4.W)  
Tematický plán: vypracován dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě. Na cestě verze 3.0 platného od 1. 9. 2017  
Předseda předmětové komise: Mgr. Zdeněk Košťanec

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>září</b></p> <p><b>říjen</b></p> | <p><b>Opakování a dobrání učiva z tercie</b><br/> <b>EVROPA</b><br/> <b>Přírodní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí polohu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky</li> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu</li> <li>- umí vyjmenovat, ukázat na mapě a porovnávat základní prvky týkající se horizontální a vertikální členitosti, vodstva, podnebí a biotů (endemické druhy) Evropy</li> <li>- vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy</li> <li>- vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy</li> <li>- ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí jejich režim odtoku, využití a původ jezer</li> <li>- určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti</li> <li>- vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, v každém vegetačním pásu a výškovém stupni uvede příklady rostlinstva a živočišstva</li> <li>- zhodnotí vliv člověka na krajinu se zřetelem na její ochranu a trvale udržitelný rozvoj</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>- popíše základní znaky obyvatelstva: počet a hustotu, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla</li> <li>- s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace</li> <li>- dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti</li> </ul> <p><b>Hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu a úroveň služeb</li> <li>- za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin a energie, zhodnotí soběstačnost evropských zemí na vlastních zdrojích</li> <li>- pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující evropské státy</li> <li>- zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti</li> <li>- dokáže na politické mapě ukázat členské země EU a uvést její hlavní orgány</li> </ul> | <p><b>MuV</b> (etnický původ)<br/> <b>MuV</b> (multikulturalita)</p> <p>přírodopis (ochrana přírody a životního prostředí)</p> <p><b>EV</b> (lidské aktivity a problémy životního prostředí)<br/> <b>EV</b> (vztah člověka k prostředí)</p> <p>2abc, 5abd</p> <p>Obrazové dokumenty a videosnímky: Cestománie, Objektív apod., referáty, cestopisy</p> <p><b>MV</b> (lidské rasy a xenofobie)</p> <p><b>EV</b> (ochrana přírody a životního prostředí)</p> <p><b>Bi</b> (základy ekologie)<br/> <b>VMEGS</b></p> |
| <p><b>listopad</b></p>                 | <p><b>Oblasti Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, surovinové zdroje a hospodářství každého z šesti evropských regionů</li> <li>- na příkladu vybraných modelových států popíše specifické znaky daných regionů (VE, SE, JE, JVE, ZE, StřE), porovná ekonomické, kulturní a sociální rozdíly mezi regiony</li> </ul> <p><b>Opakování Evropy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>D</b> (starověké civilizace)<br/> <b>VDO</b> (respektování kulturních, etnických a jiných odlišností)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>prosinec - leden</b></p>         | <p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b><br/> <b>Přírodní podmínky:</b><br/> <b>poloha a rozloha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a popíše geografickou polohu ČR, posoudí její výhody a nevýhody</li> <li>- porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy</li> </ul> <p><b>Geologická stavba a geomorfologické členění povrchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezi na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat,</li> <li>- orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní geomorfologické celky</li> </ul> <p><b>Podnebí a počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší mezi podnebím a počasím, popíše hlavní činitele ovlivňující podnebí a počasí ČR</li> <li>- s pomocí mapy vymezi hlavní podnebné oblasti ČR, popíše rozložení srážek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá)<br/> <b>VDO</b> (občan, občanská společnost a stát)</p> <p>přírodopis (neživá příroda)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>únor</b></p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| březen | <p><b>Vodstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí území ČR k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách</li> <li>- rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi,</li> <li>- objasní původ jezer v ČR, zdůvodní význam českého rybníkářství</li> </ul> <p><b>Půdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede zákonitosti jejich rozmístění, vysvětlí rozdílnou úrodnost</li> </ul> <p><b>Rozmístění rostlinstva a živočišstva, ochrana přírody a životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní krajinu ČR a uvědomuje si rozdílnost mezi původní přírodní a dnešní kulturní krajinou</li> <li>- rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR a uvádí jejich příklady včetně mezinárodní soustavy NATURA 2000</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo a sídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR</li> <li>- zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR</li> <li>- rozděluje sídla podle jejich funkce a uvádí příklady</li> <li>- hodnotí proces urbanizace v místním regionu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>dějepis (historie rybníkářství a vodních děl v českých zemích)</p> <p>EV (ekosystémy)<br/>EV (vztah člověka k prostředí)</p> <p>přírodopis (ochrana přírody)</p> <p>exkurze, beseda 5e<br/>MuV (etnický původ)<br/>EV (vztah člověka k prostředí)</p>                                                               |
| duben  | <p><b>Složky hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člení hospodářství do jednotlivých sektorů, popisuje jejich strukturu a hodnotí jejich podíl na zaměstnanosti a tvorbě HDP</li> <li>- objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů jednotlivých regionů ČR</li> <li>- vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR, zhodnotí strukturu surovinové základny naší republiky</li> <li>- objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje</li> <li>- vyhledává v mapách hlavní oblasti jednotlivých průmyslových odvětví</li> <li>- zhodnotí charakter zemědělství v ČR, popíše hlavní zemědělské oblasti</li> <li>- vymezí oblasti s nejvyšší (nejnižší) nezaměstnaností, vysvětlí příčiny</li> </ul> <p><b>Doprava a cestovní ruch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí</li> <li>- vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy, popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k stávající dopravní síti</li> <li>- vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR</li> <li>- pojmenuje a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</li> </ul> <p><b>Zahraniční obchod, členství ČR v mezinárodních organizacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní pojmy: vývoz, dovoz, obrát, pojmenuje hlavní komodity zahraničního obchodu ČR</li> <li>- pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření a význam pro ČR (EU, NATO, Schengen)</li> </ul> | <p>dějepis (nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury)</p> <p>přírodopis (základy ekologie, vlivy průmyslu na životní prostředí)<br/>chemie (chemický průmysl v ČR; bezpečnost práce, mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)</p> <p>5e</p> <p>VMEGS (jsme Evropané)<br/>MeV</p> |
| květen | <p><b>Regiony České republiky (kraje a vyšší územně správní celky)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí historické oblasti ČR</li> <li>- rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR (kraje, NUTS2)</li> <li>- komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR s ohledem na možnosti dalšího rozvoje, hodnotí společné znaky a specifické podmínky</li> <li>- vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů (osobní preference k bydlení, k pracovním příležitostem, k cestování, ke studiu apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>občanská výchova</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| červen | <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Místní oblast (region)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti (okolí bydliště, školy)</li> <li>- posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti</li> <li>- uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy</li> <li>- při cvičení a pozorování v terénu místní krajiny (PR Ostaš) určuje své stanoviště, hlavní a vedlejší světové strany, orientační body a trasu pohybuje se podle mapy a azimutu</li> <li>- odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu</li> <li>- provádí jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy</li> <li>- dokáže hodnotit přírodní jevy a ukazatele turistického a cykloturistického značení</li> <li>- ovládá nezbytná opatření a způsoby chování a jednání vedoucí k minimalizaci následků při živelných pohromách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2ae, 5e<br/>Občanská výchova: chování v mezních situacích</p> <p><b>Tematický den Mikroregion</b><br/>Ostaš a Metuje<br/>MAA (úhly, měřítko)</p> <p>EV<br/>MAA (úhly, měřítko)</p>                                                                                                                                  |

Jiráskovo gymnázium v Náchodě

školní rok: 2025/2026

vyučující + třída: Mgr. Jiří Divíšek

5.W

Mgr. Jan Ježek

1.A

Mgr. Zdeněk Košvanec

5.V, 1.B

## ZEMĚPIS

dotace:

66 hod

### Tematický plán pro 1. ročník vyššího gymnázia a kvinty víceletého gymnázia.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě „I cesta může být cíl“ verze 3.0 platného od 1. 9. 2024.

předseda předmětové komise:

Mgr. Zdeněk Košvanec

#### I. Přírodní prostředí, složení, struktura a vývoj Země

##### Úvod do zeměpisu, Slunce a vesmír, planeta Země

září - říjen

- objekt, metody a členění geografie
- Země a vesmír
- tvar a velikost Země
- pohyby Země a jejich důsledky
- místní a pásmový čas, letní čas a datová hranice

#### II. Geografické informace a terénní vyučování

##### Znázornění Země na mapách

říjen

- geografická kartografie a topografie
- geografický a kartografický vyjadřovací jazyk
- geografické informační a navigační systémy
- terénní geografická praxe a aplikace

#### III. Přírodní prostředí

listopad - březen

##### 1. Geologické procesy v litosféře

- desková tektonika a její příčiny
- vnitřní a vnější geologické procesy

##### 2. Pedosféra

##### 3. Hydrosféra

##### 4. Atmosféra

##### 5. Biosféra a životní prostředí

#### IV. Sociální prostředí

duben

##### 1. Obyvatelstvo

##### 2. Kulturní a politické prostředí

##### 3. Sídla a osídlení

##### 4. Světové hospodářství

##### 5. Socioekonomická sféra

#### V. Životní prostředí

červen

##### 1. Krajina

##### 2. Vývoj interakce příroda - společnost

#### VI. Exkurze

Planetárium a hvězdárna v HK, ČEZ Hučák v HK

říjen

v Náchodě 1. 9. 2025

vyučující: ..

Jiráskovo gymnázium v Náchodě

školní rok: 2025/2026  
vyučující + třída: Mgr. Jiří Divišek  
Mgr. Jan Ježek

2.A, 6.V  
2.B, 6.W

## ZEMĚPIS

dotace: 66 hod

### Tematický plán pro 2. ročníky vyššího gymnázia a sexty víceletého gymnázia.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě „I cesta může být cíl“ verze 3.0 platného od 1. 9. 2024.

předseda předmětové komise: Mgr. Zdeněk Košvanec

#### 1. Opakování látky z 1. ročníku

září

#### 2. Regionální geografie Afriky

září - říjen

- přírodní prostředí
- sociální a ekonomické prostředí
- Regiony Afriky
- severní Afrika a země Sahelu
- černá Afrika
- jižní Afrika

#### 3. Regionální geografie Austrálie a Oceánie

listopad

- přírodní a socioekonomické podmínky, regiony Oceánie
- Austrálie a Nový Zéland

#### 4. Regionální geografie Ameriky

prosinec

- Severní Amerika - přírodní a soc-ekonom. sféra, USA, Kanada
- Střední Amerika - přírodní a soc-ekonom. sféra, Mexiko, „banánové republiky“, Karibik
- Jižní Amerika - přírodní a soc-ekonom. sféra, Brazílie, Guyany, La Plata, andské země

únor

#### 5. Regionální geografie Asie

březen

- přírodní prostředí
- sociální a ekonomické prostředí, regiony Asie
- V Asie (Čína, Japonsko a NIZ)
- JV Asie
- jižní Asie
- JZ Asie
- střední Asie
- Zakavkazsko
- Rusko - asijská i evropská část

duben

květen

#### 6. Shrnutí probrané látky, opakování

červen

#### 7. Projekce s besedou (JV Asie)

březen

v Náchodě 1. 9. 2025

vyučující

Jiráskovo gymnázium v Náchodě

školní rok:  
vyučují + třídy:

2025/2026

Mgr. Jan Ježek  
Mgr. Jiří Divíšek  
Mgr. Zdeněk Košvanec

3.A  
3.B  
7.V, 7.W

časová dotace

maximálně 66 hod

## ZEMĚPIS

### Tematický plán pro 3. ročníky vyššího gymnázia a septimy víceletého gymnázia.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě „I cesta může být cíl“ verze 2.0 platného od 1. 9. 2019.

předseda předmětové komise: Mgr. Zdeněk Košvanec

#### 1. Opakování látky z 2. ročníku, dokončení Asie

září - říjen

#### 2. Evropa

říjen - únor

- přírodní prostředí
- obyvatelstvo a hospodářství, integrace Evropy
- západní Evropa
- jižní Evropa
- severní Evropa
- střední Evropa
- jihovýchodní Evropa, Balkán
- východní Evropa a Pobaltí

#### 3. Česká republika

březen - květen

- přírodní poměry
  - poloha a rozloha, vodorovná členitost
  - geologie a geomorfologie
  - hydrologie, podnebí, ochrana přírody
- socioekonomická sféra
  - obyvatelstvo, demografie
  - administrativní uspořádání ČR
  - ČR a EU
  - zemědělství a lesnictví
  - průmysl
  - doprava, služby a cestovní ruch

#### 4. Regiony ČR

květen - červen

- Praha a Středočeský kraj
- Ústecký a Liberecký kraj
- Královéhradecký a Pardubický kraj
- Plzeňský a Karlovarský kraj
- Jihočeský kraj a kraj Vysočina
- Jihomoravský a Zlínský kraj
- Olomoucký a Moravskoslezský kraj
- shrnutí a opakování

#### 5. Geografie místního kraje – region Náchodska

červen

- seznámení s geografií místního regionu, terénní vycházka

v Náchodě 1. 9. 2025

vyučující:

Jiráskovo gymnázium v Náchodě

školní rok: 2025/2026  
vyučující: Mgr. Jiří Divišek  
třída: 4.A, 4.B, 8.V, 8.W  
časová dotace: 54 hod

## ZEMĚPIS

### Tematický plán pro jednoletý ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia v Náchodě „I cesta může být cíl“, verze 2.0 platného od 1. 9. 2019.

Předseda předmětové komise: Mgr. Zdeněk Košvanec

#### 1. Česká republika – obecný úvod a regiony ČR (dle stavu výuky)

- ČR fyzicko-geografická složka (poloha, reliéf, vodstvo, klima, vegetace, ochrana přírody)
- ČR socioekonomická složka (obyvatelstvo, ekonomika)
- ČR administrativní uspořádání a geografie krajů

září - říjen

#### 2. Vybrané kapitoly z regionální geografie světa

- aktuální geopolitická situace, ohniska napětí

listopad – prosinec

#### 3. Socioekonomický zeměpis (vybrané kapitoly)

- světová populace, její vývoj a struktura, venkovská a městská sídla,
- rozmístění a početní růst obyvatelstva, populační exploze
- územní pohyb obyvatelstva – migrace
- sídelní systémy, jádra a periferie
- vývoj a struktura hospodářství, státy světa podle stupně rozvoje
- typy zemědělství
- průmyslové oblasti světa
- těžba surovin a energetika, doprava
- zpracovatelský průmysl
- obslužná sféra

leden – únor

#### 4. Pohyby Země a jejich důsledky v praxi (výpočty)

březen

#### 5. Geografické souřadnice, Kartografie (minulost a současnost)

březen - duben

- historie kartografie a nejdůležitější mapová díla, práce vedoucí ke vzniku originální mapy,
- kartografické projekce, měřítko a obsah mapy (praktické cvičení a výpočty)
- generalizace obsahu mapy, konstrukce profilové křivky
- fotogrammetrie +GIS a práce s GPS

#### 6. Příprava k ústní maturitní zkoušce

duben + průběžně

v Náchodě 1. 9. 2025

Vyučující: .....  
