

Tematický plán dějepisu pro třídy I.V, I.W

Celkem hodin: 66

Školní rok: 2022-23

Vyučující: PaedDr. Blanka Dvořáčková, Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „Na cestě ...“ verze 3.0 platného od 1.9. 2017

Žák: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam a zkoumání dějin - uvede konkrétní příklady potřebnosti a využitelnosti dějepisných poznatků - uvede příklady, kdy se lidstvo z dějin poučit nedokázalo - zformuluje vlastními slovy, proč je důležité poznávat a zabývat se historií	září	3b VMEGS (rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, historicky logicky myslet)
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny - uvede příklady historických pramenů - podle svých možností přinese konkrétní materiál na ukázkou (např. staré mince, listiny apod.) a roztřídí ho - vyjmenuje alespoň tři pomocné vědy historické a uvede předmět jejich zkoumání - shromáždí seznam institucí v nejbližším okolí, které se zabývají shromažďováním a studiem historických materiálů	září	5d 3c 3d MuV (kulturní difference)
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní hist. epochy v chronolog. sledu	Historický čas a prostor - sestaví časovou osu, označí historické epochy na časové ose, označí správně rok 0 a seřadí dané letopočty z období př. n. l. a n. l.	září	2b + c M
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Počátky lidské společnosti - pojmenuje hlavní znaky člověka a dovede je zdůvodnit - najde rozdíly mezi způsobem života sběrače a lovce - zaujme stanovisko k faktu, že mezi lidskými rasami nejsou žádné významné rozdíly - respektuje jiné lidské rasy - charakterizuje výtvarný projev pravěkého člověka v souvislosti s jeho každodenním životem a vývojem duchovní kultury / např. nástěnné malby, sošky zvířat, žen /	září / říjen	5a Bi, Vv, Ov VMEGS (jsme Evropané), EV (základní podmínky života)
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- uvede znaky neolitu - vysvětlí příčiny vzniku zemědělství - konkretizuje oblasti prvního zpracování kovů - zhodnotí význam kovů pro vývoj lidské společnosti - najde společenské a geografické rozdíly v lidské společnosti v době kovů (různé oblasti – různé podmínky – různá vyspělost – různé uspořádání společnosti) - objasní roli muže a ženy v pravěké společnosti a porovná s jejich úlohou v dnešní společnosti - popíše proměnu krajiny a vliv člověka na ni	září/ říjen	5d Z, Ov, Př exkurze Věstary (středisko exp. archeologie) OSV (řešení problémů a rozhodovací dovednosti), EV (lidské aktivity a problémy živ. prostředí)
uvede příklady archeologických kultur na našem území	- zná alespoň dvě kultury na našem území a uvede jejich znaky (Keltové, popelnicová pole, ...)	říjen	3a Z, Vv MuV (kulturní difference)
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - popíše přírodní podmínky staroorientální oblasti, které napomohly vzniku prvních civilizací - na základě práce s mapou uvede znaky staroorientálních států - orientuje se na mapě staroorientálních států podle toků velkých řek	listopad	3a Vv EV (základní podmínky života)
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede příklady hmotných a písemných památek starověkých civilizací - porovná způsob života ve starověkých státech a dnes, najde rozdíly ve způsobu života	listopad	3a Vv, Ov, M, F MuV (kulturní difference, multikulturalita,

	- porovná vzdělání a výchovu ve starověku se vzděláním v dnešní době (dostupnost, užitečnost, vliv na budoucí život člověka a sociální postavení, ...) - dovede zhodnotit, v čem spočívá kulturní odkaz staroorientálních států dneška - respektuje rasy a národnosti - váží si hodnot, které vytvořily lidské civilizace ve starověku - připraví prezentaci, poster, referát o některé z významných starověkých památek		princip sociálního smíru a solidarity)
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- pracuje s mapou antického Řecka a Říma, vyhledá v ní alespoň čtyři nejvýznamnější centra antické kultury a přiřadí ke kultuře - dovede zhodnotit, v čem spočívá kulturní odkaz antiky dneška - vyjmenuje znaky judaismu a křesťanství a porovná je s polyteistickým náboženstvím Řeků a Římanů - respektuje jiná náboženství - váží si morálních a duchovních hodnot odlišných náboženství	prosinec/ duben	Z, Vv, Čj, Tv 6c Ov 5a VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), MuV (princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy), VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná jednotlivé formy vlády, popíše a vypráví o postavení společenských skupin v jednotlivých státech, zaujme stanovisko k danému problému - vysvětlí podstatu antické demokracie, uvede její příklady, dá do souvislostí s dnešní demokracií, diskutuje, váží si demokracie, respektuje názory druhých - najde a porovná rozdíly mezi formou vlády a způsobem života v antickém světě a ve střední Evropě ve stejném časovém období, konkretizuje jejich styky - vcítí se do postavení lidí z různých sociálních vrstev ve starověkých státech - respektuje profesní a společenské postavení lidí	květen	5b OV, Z VDO (občan, občanská společnost a stát)
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Křesťanství a středověká Evropa - objasní vznik středověké společnosti (feudální principy a jejich fungování) - popíše zrod nové Evropy (nový etnický obraz Evropy) - charakterizuje křesťanství	květen/ červen	3e VMEGS (jsme Evropané) OSV(hodnoty, postoje, prakt. etika) EV (vztah člověka k prostředí) Čj, Ov, Lj, Z
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-křesťanské a islámské kulturní oblasti	- najde a porovná rozdíly ve způsobu života ve vybraných středověkých evropských státech (franká říše, Byzanc, arabská říše ...) - objasní příčiny rozdílného tempa vývoje, konkretizuje jejich vzájemné vztahy a styky - charakterizuje vliv arabské říše na vývoj v Evropě - popíše proměny středověké krajiny, objasní změny v hospodářství - vytvoří si samostatný úsudek o životě a postavení lidí v daných hist. podmínkách	červen	EV (lidské aktivity a problémy život. prostředí, vztah člověka k prostředí) OSV (sociální rozvoj, poznávání lidí) 5d, 6d MVP Př, Z, Vv
Shrnutí učiva, opakování			

Tematický plán dějepisu pro třídy sekunda V a sekunda W

Celkem: 66 hodin

Školní rok: 2022 – 23

Vyučující: PaedDr. Blanka Dvořáčková

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „Na cestě...“verze 3.0 platného
od 1.9. 2017

ZÁŘÍ	Úvod do učiva sekundy, shrnutí učiva primy Období raného středověku – základní charakteristické znaky Francká a Byzantská říše Německo – Sv.říše římská
-------------	--

ŘÍJEN	Raně středověká Francie a Anglie Křesťanství, islám, Turci Křížové výpravy Seveřané a vikingové
--------------	--

LISTOPAD	Vytváření států Slovanů Sámův kmenový svaz Velká Morava Čechy v době knížecí, první čeští králové
-----------------	--

PROSINEC	Kultura raného středověku Projektové práce, postery, prezentace Shrnutí probraného učiva
-----------------	--

LEDEN	Období vrcholného a pozdního středověku – základní znaky Dějiny evropských států : Sv.říše římská, Anglie, Francie Problémy papežství a církve, papežské schizma
--------------	--

ÚNOR	Pyrenejský poloostrov – křesťané, Arabové, Židé Objevné plavby a jejich důsledky Shrnutí a opakování probraného učiva Dějiny českých zemí v období 13.–16. století , úvod
BŘEZEN	Poslední Přemyslovci Lucemburkové Projektová práce, postery a jejich prezentace
DUBEN	Doba husitská Doba PODĚBRADSKÁ a JAGELONCI Kultura vrcholného středověku
KVĚTEN	Projektová práce, postery, prezentace Shrnutí učiva, opakování Raný novověk – charakteristika států Evropy Habsburkové
ČERVEN	Reformace a 30 letá válka, její důsledky Baroko – projektová práce Osvícenství – základní charakteristika a představitelé Shrnutí učiva, opakování

Učebnice: Válková ,V.: Dějepis 7, SPN Praha 2016

Pracovní listy z pracovních sešitů

Pracovní listy – DUMY



Tematický plán dějepisu pro třídy tercie V a tercie W

Celkem: 66 hodin

Školní rok: 2022 – 2023

Vyučující: PaedDr. Blanka Dvořáčková

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „Na cestě...” verze 3.0.platného

od 1.9. 2017

ZÁŘÍ

Úvod do učiva dějepisu tercie

Shrnutí, opakování učiva sekundy

Zadání témat pro samostatné práce ve dvojicích. Zadání námětů pro tvůrčí dobrovolné práce

Český stát a velmoci od 15. do 18. století

Charakteristické znaky, srovnání, vývoj ke 30.leté válce

30. letá válka, výsledky, mírová jednání s důrazem na české dějiny

ŘÍJEN

Umělecký sloh **BAROKO**

Vytvoření skupinového projektu o jednom z uměleckých slohů, jejich prezentace spolužákům

NOVOVĚK a znaky industrializace

Průmyslová revoluce

Důsledky industrializace, společnost v tomto období, sociální otázka

Vývoj ve vybraných státech (Angl., Rus, Tur, Habs. monarchie)

LISTOPAD

VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE a NAPOLEONSKÉ OBDOBÍ

Příčiny, charakter, základní události VFR a Napoleona B.,

Důsledky těchto událostí pro Evropu

Shrnutí probraných celků

PROSINEC Vývoj v S. Americe, vznik USA

Prezentace tvůrčích dobrovolných prací

LEDEN **OSVÍCENSTVÍ, osvícení panovníci v Evropě**

HABSBURKOVÉ, charakter jejich vlády od 16. do první poloviny 19. století

Shrnutí probraných celků

ÚNOR **NÁRODNÍ OBROZENÍ, důraz na region**

Vytvoření prezentace (posteru) pro třídu, výstava prací

BŘEZEN **AMERICKÁ OBČANSKÁ VÁLKA**

Anglie za královny Viktorie

DUBEN **NÁRODNÍ HNUTÍ V EVROPĚ, rok 1848**

Vytvoření Německa a Itálie

Habsburská monarchie v 2.polovině 19. století

KVĚTEN Shrnutí, opakování probraného celku

Modernizace společnosti – technický pokrok, vědecké objevy, vytvoření prezentace na toto období dle vlastního výběru, výstava prací

Kolonialismus a imperialismus – fakta, práce s pojmy

ČERVEN **1. SVĚTOVÁ VÁLKA – příčiny, záminka, průběh války**

Výsledky 1.světové války

Shrnutí probraného celku

Učebnice: Dějepis pro 8. ročník ZŠ – novověk

Pracovní listy na základě výběru z pracovních sešitů k danému tématu

Tematický plán předmětu DĚJEPIS pro školní rok 2022-2023

Dotace hodin: 66

Třída: 4.V,4.W

Vyučující: Štěpán Macura

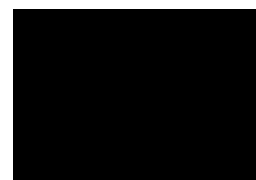
Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „Na cestě ...“ verze 3.0 platného od 1.9.2017

Učebnice: Dějepis pro 9. r. ZŠ

zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik ČSR - uvede hlavní rysy nového státu - dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému 1. republiky - vysvětlí, které problémy nový stát musel řešit (vytváření hranic, řešení národnostní a sociální otázky, hospodářství) - zhodnotí, jak se to podařilo	říjen - listopad	Ov, Čj, Z
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Světová hospodářská krize - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislosti mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních sil - vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky - posoudí politiku západních mocností – appeasement, vyjmenuje její konkrétní příklady - uvede příklady fašistických agresí a válečných konfliktů 30. let		2be, 5a
propojí historické poznatky se současnou situací, nalezne a popíše analogie	ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatného státu - popíše vliv hospodářské krize na stabilitu státu - charakterizuje mezinárodní a vnitřní síly, které ohrožovaly demokratický charakter státu a nakonec i jeho existenci - vyvodí závěr, že demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů - zhodnotí důsledky rozhodnutí Mnichovské konference	prosinec	2b, 5a, 3abcd
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	2. světová válka - vysvětlí příčiny 2. světové války - vyjmenuje spojence – satelity Německa - popíše průběh války v jejích klíčových událostech na evropských i světových bojištích - objasní vznik protifašistické koalice a její cíle - vyjmenuje představitele Velké trojky - uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích v Teheránu, Jaltě, Postupimi - vysvětlí pojem diaspora, holocaust, konečné řešení židovské otázky - posoudí důsledky 2. sv. války a poválečné uspořádání		VDO MeV MuV (etnický původ) MuV (princip sociálního smíru a solidarity) 5d
zhodnotí význam československého odboje za 2. světové války a popíše důsledky této	Protektorát Čechy a Morava - popíše vznik Protektorátu a postavení tohoto útvaru k Třetí říši - objasní persekuci českého národa a konečné	leden -únor	Ov, Čj, Z

činnosti	cíle nacistů vzhledem k Čechům - posoudí zapojení Čechů do boje proti nacismu - určí charakter Slovenského štátu a zdůvodní změny v postoji Slováků k jejich státu vedoucí k odboji a SNP		
objasní příčiny poválečného vývoje a směřování ke komunistickému zřízení	Poválečné ČSR 1945 - 1948 - vyjmenuje změny, které nastaly v ČSR v důsledku války a světového vývoje - popíše průběh vnitropolitického zápasu končícího převzetím moci komunisty v únoru 1948		VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí	Rozdělený a integrující svět - objasní příčiny rozkolu mezi bývalými spojenci, dokumentuje to na konkrétních případech - vyvodí, které země se staly sovětskými satelity - charakterizuje pojem studená válka - zdůvodní význam západoevropské integrace pro zachování hodnot Evropy - shromáždí konkrétní informace, na kterých prezentuje ochlazování a oteplování vztahů mezi Východem a Západem - zhodnotí význam perestrojky a protikomunistické rezistence na pád komunistických režimů - posoudí situaci v tzv. Třetím světě a uvede příklady dekolonizace a jejího dopadu na světové dění	březen	VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) EV (jsme Evropané) 5a občanská výchova, český jazyk, zeměpis
popíše proměny komunistického režimu v průběhu 2. poloviny 20. století v Československu a do popisu zahrne i vnější vlivy působící na tento vývoj	Komunistické Československo - shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly - zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu - na základě vzpomínek rodinných příslušníků na události roku 1968 se aktivně zapojuje do diskuse - na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu - na základě zhlédnutých audiovizuálních materiálů (dokumenty, filmy, nahrávky, ...) vyvodí, jakých zločinů a porušování lidských práv se komunistický režim dopouštěl	Duben - květen	exkurze Terezín, popř. Bohdašín, opevnění
prokáže základní orientaci v problémech současného světa na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Svět současnosti - zvolí si jednu geografickou oblast s vážnými sociálními, ekonomickými či humanitárními problémy a pokusí se v dějinách 20. století najít kořeny těchto problémů, s použitím encyklopedií, internetu a dalších zdrojů připraví o zvolené problémové oblasti poster pro své spolužáky (možná i skupinová práce) - podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové	červen	občanská výchova, zeměpis 3d VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) VDO (občan, občanská společnost a stát) projekt (problémy

	válce do současnosti. - prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?		současného světa) EV (lidské aktivity a problém životního prostředí) EV (vztah člověka k prostředí) fyzika, chemie, přírodopis 2e,5a



Tematický plán předmětu DĚJEPIS pro školní rok 2022–2023

Dotace hodin: 66

Třída: 1.A, 1.B, 5.V, 5.W

Vyučující: Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.; Mgr. Jan Veverka; Mgr. Lukáš Havlíček;

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 2.0 platného od 1. 9. 2019

Výstupy RVP (žák)	Učivo a dílčí výstupy	Časový plán
Úvod do studia historie		
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Význam historického poznání pro současnost - uvede příklady potřeby a využitelnosti historických poznatků - porozumí smyslu historického poznání pro současnost	září
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Práce historika, historické informace - objasní specifika práce historika - uvede příklady pomocných věd historických a jejich zaměření - uvede příklady získávání historických informací z různých zdrojů, pramenů a možnosti jejich využití	
Pravěk		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku	Období paleolitu a mezolitu - chápe a vysvětlí proces hominizace, uvede základní typy rodu homo - charakterizuje způsob života pravěkého sběrače a lovce	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti; charakterizuje pojem archeologická kultura	Období neolitu a enolitu - objasní pojem neolitická revoluce a její důsledky pro vývoj lidské společnosti - uvede příklady archeologických kultur na našem území	říjen
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová a železná - zhodnotí význam kovu pro vývoj lidské společnosti - objasní vznik sociálních rozdílů v lidské společnosti v době bronzové - vysvětlí a popíše znaky vybraných pravěkých kultur - pochozí prolínání různých kultur a jejich důsledek pro další vývoj lidské společnosti	
Starověk		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - na základě práce s mapou uvede znaky staroorientálních států, popíše přírodní podmínky staroorientálních oblastí, které napomohly vzniku prvních civilizací - dokáže zhodnotit, v čem spočívá kulturní odkaz staroorientálních států dnešku	listopad – prosinec

	• připraví prezentaci, poster, referát o zvolené významné starověké památce či osobnosti	
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Antické Řecko • pracuje s mapou antického Řecka, vyhledá v ní významná centra antické kultury • dokáže zhodnotit, v čem spočívá kulturní odkaz antického Řecka a helenismu • porovná jednotlivé formy vlády včetně demokracie a charakterizuje postavení společenských skupin v konkrétních městských státech • objasní příčiny válek v dějinách antického Řecka	leden
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin, objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Antický Řím • pracuje s mapou antického Říma, sleduje jeho časový územní růst až ke vzniku rozsáhlého impéria • porovná jednotlivé formy vlády v antickém Římě v souvislosti se změnami a vývojem historických etap v jeho dějinách • zhodnotí kulturní odkaz antického Říma středověké Evropě a dnešku • vyjmenuje znaky judaismu a křesťanství, objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím • porovná judaismus a křesťanství s polyteistickým náboženstvím Řeků a Římanů v období antiky	únor – březen
	Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice • charakterizuje naše země a Evropu v tzv. době římské • najde a porovná rozdíly mezi formou vlády, kulturou a civilizací antického a tzv. barbarského světa • vyvodí důsledky pádu antického světa pro následující vývoj Evropy a lidské společnosti	
Středověk		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Utváření středověké Evropy (byzantsko – slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) • objasní vznik středověké společnosti (feudální principy a jejich fungování) • charakterizuje křesťanství a jeho podíl na utváření raně středověkých států • najde a porovná rozdíly mezi západním a východním křesťanstvím • najde a porovná rozdíly ve způsobu vlády a života ve vybraných středověkých evropských státech (Francká říše, Byzanc, Arabská říše)	duben

vymezí specifika islámské oblasti	Islám a arabská říše • charakterizuje oblast arabsko-islámské kultury středověku • charakterizuje islám a jeho podíl na utváření arabského světa a jeho expanze do Evropy • srovná křesťanství s islámem, objasní shodné a rozdílné znaky těchto náboženství • dovede zhodnotit přínos arabské kultury středověké Evropě	květen
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. stol. a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích, charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Utváření středověké Evropy • popíše vývoj nejvýznamnějších evropských států • najde a vysvětlí rozdíly ve vývoji těchto států • konkretizuje a charakterizuje jejich vzájemné styky a vztahy • na základě analýzy porovná a posoudí historický vývoj ve vybraných zemích • popíše vznik států Slovanů na našem území (Sámská říše, Velká Morava, Český stát)	květen – červen
Shrnutí a opakování učiva		

Tematický plán předmětu DĚJEPIS pro školní rok 2022–2023

Dotace hodin: 66

Třída: 2.A, 2.B, 6.V, 6.W

Vyučující: Mgr. Jitka Fišerová, Mgr. Jan Veverka, Mgr. Lukáš Havlíček

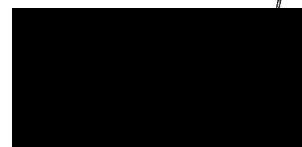
Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 2.0 platného od 1. 9. 2019

Výstupy RVP (žák)	Učivo a dílčí výstupy	Časový plán
Středověk		
	Utváření středověké Evropy – opakování	září
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;	Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace - popíše proměny středověkého venkova a objasní změny v hospodářství - vysvětlí podstatu středověké kolonizace a urbanizace, doloží konkrétními příklady - charakterizuje rozvoj řemesel a obchodu a posoudí jeho vliv na život sociálních vrstev obyvatelstva	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- objasní a posoudí vnitřní vývoj a postavení jednotlivých státních útvarů v evropských souvislostech - dokáže zhodnotit jednotlivé časové etapy dějin českých zemí (raně středověký stát, období vlády posledních Přemyslovců, vývoj po nástupu Lucemburků) - dokáže řízeně i samostatně pracovat s ukázkami dobových materiálů a dokumentů (vysvětlit některé pojmy, vyhledat a vysvětlit informaci apod.)	
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Křesťanství - respektuje křesťanství jako kulturní a společenské pojítko - dokáže objasnit myšlenku obnovení římského impéria a charakterizovat vývoj ve Svaté říši římské (vztah papež-císař, boj o investituru a jeho dopad na historický vývoj v Evropě) - umí vysvětlit podstatu, popsat projevy a objasnit důsledky nejednotnosti křesťanství (schizma, východní a západní křesťanství) - zaujme stanovisko k postavení Židů ve středověké společnosti	
vysvětlí důsledky tureckých a tatarských nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Mongolská a turecká expanze - posoudí křížové výpravy jako mocenské i kulturní setkání křesťanského a islámského světa - popíše základní směry turecké expanze a objasní její důsledky pro Evropu - konkretizuje vliv mongolské expanze na vývoj ve východní Evropě, uvede souvislost s českými dějinami	říjen
Počátky novověku		

posoudí vliv náboženství a církve na duchovní rozvoj společnosti, zhodnotí přínos kulturních směrů	Renesance a humanismus; reformace - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a vznik nového pohledu na člověka ve společnosti (renesance, humanismus) - rozpozná základní znaky renesanční kultury, dokáže uvést příklady památek	
rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktické dopady, popíše základní rysy reformace a protireformace; vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	- objasní příčiny a základní myšlenky reformace, chápe příčiny a projevy krize v církvi a ve společnosti - objasní program husitství, zhodnotí výsledek a důsledky husitské revoluce pro další vývoj v českém státě, vymezí význam husitské tradice - vysvětlí podstatu Království dvojího lidu, chápe fungování stavovské monarchie - objasní pokrokovost a nadčasovost mírových snah Jiřího z Poděbrad - odlišuje základní rysy nové vlny reformace v 16. stol., popíše její šíření - rozlišuje rozdělení Evropy na katolickou a protestantskou, křesťanskou a muslimskou, vyvodí oblasti možných konfliktů - vysvětlí reakci katolické církve, doloží příklady a objasní důsledky protireformace	listopad–prosinec
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské plavby - uvede znaky hospodářských a společenských změn v Evropě v 15. a 16. století, vysvětlí význam technických a vědeckých předpokladů zámořského objevování - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů - uvede důsledky zámořské expanze pro Evropu i dobývané země, posoudí jejich přesah do současnosti - porovná úroveň evropské a zámořských civilizací	leden
	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku - rozlišuje vývoj v evropských zemích v 15.–18. stol. (Anglie, Francie, Španělsko, Nizozemí, Rusko, Svatá říše římská) - vyvodí rozdíly způsobené nerovnoměrností vývoje a rozdílnými historickými podmínkami - konkretizuje příklady rivality a spolupráce evropských velmocí	leden–březen
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projev v jednotlivých zemích a příklady střetů;	Absolutismus a stavovství konkretizuje znaky jednotlivých způsobů vlády a řízení společnosti – absolutismus, stavovství, parlamentarismus	duben–květen

posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	• uvede příklady států s různými systémy a stručně vysvětlí, jak k jeho nastolení došlo (Anglie, Nizozemí, Francie, habsburská monarchie,...) • chápe příčiny i podstatu náboženských válek, zdůvodní proměnu náboženských konfliktů v mocenské • pojmenuje a zhodnotí hlavní mezníky třicetileté války • popíše a posoudí důsledky třicetileté války pro další vývoj • vysvětlí vývoj české stavovské společnosti pod nadvládou Habsburků • charakterizuje období po nástupu habsburské dynastie • chápe komplikované náboženské poměry předbělohorské doby, vyvodí jejich kořeny v minulosti • objasní vývoj protihabsburského odboje • dokáže vysvětlit příčiny českého stavovského povstání a popíše jeho průběh	
	Barokní kultura, politika, náboženství • posoudí dopad rekatolizačních snah po porážce povstání, důsledky upevňování absolutismu a centralizace • rozpozná základní znaky baroka, rokoka, vybaví si významné umělce a díla • vypracuje mapku regionu s vyznačenými významnými kulturními památkami vztahujícími se k umění raného novověku (renesance, baroko)	
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti • charakterizuje osvícenství jako komplexní myšlenkový proud, analyzuje jeho jednotlivé součásti a vymezí cíl • konkretizuje projevy osvícenství v chápání uspořádání společnosti (práce s dobovým dokumentem) • popíše, vysvětlí a porovná snahy vybraných panovníků střední a východní Evropy o udržení absolutismu za cenu reform (osvícenský absolutismus) • uvede a zdůvodní snahy o udržení velmocenského postavení habsburské monarchie ve střední Evropě • porovná a vysvětlí sociální postavení jednotlivých vrstev obyvatelstva a zdůvodní jejich spokojenost i nespokojenost,	červen

	navrhne vlastní řešení problematických vztahů – porovná vlastní řešení s reformními pokusy osvícenských panovníků • na základě získaných vědomostí o osvícenských panovnících sestaví profil „obecného“ osvícenského panovníka	
Shrnutí a opakování učiva		



Tematický plán

Předmět: Dějepis

Třída: 3.A, 3.B, septima V, septima W

Vyučující: Havlíček, Veverka

Časová dotace: 66 hodin

Vypracováno dle ŠVP „I cesta může být cíl“ verze 2.0 platné od 1.9.2019

SEPTIMA, 3. ROČNÍK			
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje snahu mocenských struktur o udržení středověkých systémů	Opakování Osvícenství - charakterizuje osvícenství jako komplexní myšlenkový proud, analyzuje jeho jednotlivé součásti a vymezí cíl - konkretizuje projevy osvícenství v chápání uspořádání společnosti (práce s dobovým dokumentem) - váží si přínosu encyklopedistů - popíše, vysvětlí a porovná snahy vybraných panovníků střední a východní Evropy o udržení absolutismu za cenu reform (osvícenský absolutismus) - uvede a zdůvodní snahy o udržení velmocenského postavení habsburské monarchie ve střední Evropě - porovná a vysvětlí sociální postavení jednotlivých vrstev obyvatelstva a zdůvodní jejich spokojenost i nespokojenost, navrhne vlastní řešení problematických vztahů – porovná vlastní řešení s reformními pokusy osvícenských panovníků - na základě získaných vědomostí o osvícenských panovnickích sestaví profil „obecného“ osvícenského panovníka	1abc, 2c, 3cd, 5d září zeměpis, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, základy společenských věd, německý jazyk VMEGS OSV	
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - na základě znalostí z Velké francouzské revoluce rozliší různé politické systémy v jejím průběhu a uvede jejich negativa a pozitiva pro různé společenské skupiny, uvede příklady těchto státních systémů (republika, diktatura, kolektivní diktatura, císařství) z minulosti i příštích dějin - diskutuje o různých revolučních státních systémech, kriticky je zhodnotí a uvede jejich výhody a nevýhody - rozpozná, čím měly nové společenské systémy blízko k extrémům moderní doby i ideálu demokracie - porovnává mezi sebou základní dokumenty revolucí (francouzská ústava, Listina práv člověka a občana, Ústava USA, ...) a vyhledá v nich shodné znaky	základy společenských věd OSV MeV Říjen-listopad	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin, rok 1848 - připomene historické kořeny italského a německého partikularismu	prosinec český jazyk (literární výchova) základy	

národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- chápe dobu evropských národních obrození jako čas zrodu nacionalismu - vytvoří přehled nejdůležitějších legislativních změn v habsburské monarchii od roku 1848, usuzuje na jejich význam a dopad pro jednotlivé společenské vrstvy	společenských věd, zeměpis OSV
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře - v rámci samostatné nebo skupinové práce zjistí, k jakým technickým a vědeckým objevům došlo od 18. do konce 19. stol. – vytvoří jejich časovou osu a mapu – porovnává s rozmístěním důležitých průmyslových surovin (uhlí, železná ruda, barevné kovy, dřevo,...) - porovnává odlišný vývoj a úroveň průmyslové výroby v různých evropských státech (GB, R-U, Rusko, Prusko, USA,...) a v koloniích	biologie fyzika leden MuV EV
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. sv. války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - zjistí rozložení koloniálních území ve světě v 19. století, vyhledá země, které se začaly během 19. století koloniální nadvlády zbavovat - zhodnotí koloniální a imperiální politiku jednotlivých států - na základě situace v USA i dalších zemích chápe otrokářství a další projevy útlaču na rasové bázi jako zločinné - zváží přínos nově kolonizovaných oblastí pro své kolonizátory - vysvětlí rozdíl mezi imperialismem a kolonialismem - popíše cestu jednotlivých států k první světové válce, zhodnotí jejich spojenectví a uzavřené aliance, zároveň se orientuje na mapě	OSV zeměpis základy společenských věd únor
	Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století - diskutuje o nejdůležitějších společenských a kulturních změnách 19. století - informuje o technických a kulturních novinkách-telegraf, film, telefon, automobil apod. - pokusí se porovnat žebříček hodnot člověka v 18. a 19. století	český jazyk (literární výchova), základy společenských věd fyzika MuV MeV březen
MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1945		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj - vymezí při práci s mapou jednotlivá mocenská uskupení válčící v 1. sv. válce, objasní jejich motivace a postoje, charakterizuje změny ve spojeneckých vazbách a zdůvodní je	VMEGS OSV zeměpis základy společenských věd březen-duben

uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	- zhlédne dokumentární filmy ilustrující jednotlivá bojiště 1. sv. války, určí typické znaky jednotlivých front - v literatuře a výtvarném umění hledá reflexi válečných událostí, přemýšlí o vlivu válečných událostí na psychiku přímých účastníků války i lidí v zázemí - pracuje s propagandistickými materiály jednotlivých válečných stran, hodnotí je, porovnává a uvědomuje si cíle propagandy - uvědomuje si válku jako nepřijatelný způsob řešení konfliktu - objasní význam politického zahraničního, domácího i legionářského odboje pro vznik Československa i pro válečné úsilí dohodových mocností	český jazyk (literární výchova) výtvarná výchova hudební výchova
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - uvede kořeny snah o společenskou změnu v Rusku - podá důkazy o nedemokratičnosti carského i bolševického státního systému - na konkrétních faktech dokumentuje politické i ekonomické změny vedoucí k vytváření totalitního systému - porovnává kulturní, vědecký, ekonomický, (...) vývoj v USA a Rusku mezi válkami	základy společenských věd duben OSV výtvarná výchova hudební výchova český jazyk (literární výchova)
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory - chápe versailleský systém jako přímou příčinu 2. světové války - porovnává postoje vítězných mocností k poraženým státům, je si vědom jejich negativních důsledků pro budoucí vývoj - na základě závěrů versailleské konference rozdělí svět na „spokojené“ a „nespokojené“ státy - na základě konkrétních faktů porovnává rozdíly mezi meziválečným působením SN a dnešním působením OSN (UN) - vytvoří přehled nejdůležitějších mezinárodních snah o revizi versailleského systému, vyvozuje možné důsledky neúspěšných mírových a ekonomických projektů	OSV VMEGS základy společenských věd duben-květen
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Vznik Československa, Československo v meziválečném období - charakterizuje národnostní situaci Československa po 1.sv.válce, uvědomuje si příčinu vytvoření Ideje československého národa - na základě konkrétních faktů popíše postoj prvorepublikového Československa k národnostním menšinám - objasní česko-slovenské vztahy v Československu - uvědomuje si prvorepublikové Československo jako důležitý zdroj naší demokratické tradice - porovnává tehdejší a současný politický a stranický systém naší země	OSV VMEGS český jazyk, základy společenských věd, zeměpis květen

	- na základě práce s textem porovnává současný a tehdejší ústavní systém - vytvoří mapu demokratických a totalitních nebo polototalitních států v době před 2. sv. válkou, na jejím základě charakterizuje postavení Československa v Evropě - uvede znaky typické pro demokratickou společnost - dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému v ČSR	
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR - uvede znaky typické pro demokratickou společnost - dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému v ČSR - vyvodí znaky totality na základě konkrétního vývoje v Itálii, sovětském Rusku, ideologie nacismu - porovná demokratickou a totalitní společnost - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislosti mezi hospodářskou situací a nástupem extrémních sil - objasní vítězství nacismu v Německu a pád demokratických režimů - vyjmenuje spojence – satelity Německa - uvede příklady zneužívání/ využívání médií ve prospěch totalitních meziválečných systémů - posoudí možnosti médií v ovlivňování člověka jednotlivce i mas Shrnutí učiva a opakování	2, 3, 5 OSV VMEGS červen základy společenských věd zeměpis



Tematické plány předmětu Dějepis

Školní rok: 2022-23

Třídy: 4.A, 4.B, 8.V, 8.W

Vyučující: Fišerová, Macura, Veverka

Časová dotace: 66 hodin

Vypracováno dle ŠVP „I cesta může být cíl“ verze 2.0 platné od 1.9.2019

OKTÁVA, 4. ROČNÍK		
	Opakování - 1. sv. válka, Vznik Československa, Československo v meziválečném období - charakterizuje národnostní situaci Československa po 1.sv.válce, uvědomuje si příčinu vytvoření ideje československého národa - na základě konkrétních faktů popíše postoj prvorepublikového Československa k národnostním menšinám - na podkladě skupinové práce uvádí příklady ilustrující úroveň tehdejší československé kultury - objasní česko-slovenské vztahy v Československu - uvědomuje si prvorepublikové Československo jako důležitý zdroj naší demokratické tradice - porovnává tehdejší a současný politický a stranický systém naší země - na základě práce s textem porovnává současný a tehdejší ústavní systém - na základě vlastní volby vytvoří prezentaci významné osobnosti prvorepublikové politiky, kultury, vědy, ekonomiky - vytvoří mapu demokratických a totalitních nebo polototalitních států v době před 2. sv. válkou, na jejím základě charakterizuje postavení Československa v Evropě	OSV VMEGS ZÁŘÍ
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Evropa a svět ve 20. a 30. letech - uvede znaky typické pro demokratickou společnost - dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému v ČSR - vyvodí znaky totality na základě konkrétního vývoje v Itálii, sovětském Rusku, ideologie nacismu - porovná demokratickou a totalitní společnost - uvede příklady fašistických agresí a válečných konfliktů 30. let 20. st. - posoudí politiku západních mocností – appeasement, vyjmenuje její konkrétní příklady	2, 3, 5 OSV VMEGS ŘÍJEN
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhlášením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Světová hospodářská krize ČSR v boji o záchranu demokracie a samostatného státu - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislosti mezi hospodářskou situací a nástupem extrémních sil - objasní vítězství nacismu v Německu a pád demokratických režimů - vyjmenuje spojence – satelity Německa - popíše vliv hospodářské krize na stabilitu ČSR - charakterizuje mezinárodní a vnitřní síly, které ohrožovaly demokratický charakter ČSR a nakonec i jeho existenci	2, 5 základy společenských věd, zeměpis VMEGS ŘÍJEN-LISTOPAD

	- vyvodí závěr, že demokracie a samostatnost se hrouť, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů - zhodnotí důsledky rozhodnutí velmocí na Mnichovské konferenci	
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- uvede příklady zneužívání/ využívání médií ve prospěch totalitních meziválečných systémů - posoudí možnosti médií v ovlivňování člověka jednotlivce i mas - vytvoří přehled technických, vědeckých objevů a zlepšení meziválečné doby (i jejich eventuální zneužití ve válce) - pracuje s dobovými filmy, plakáty - zařadí významné osobnosti meziválečného veřejného života k jejich oborům (film, věda, divadlo, sport, ...) a hodnotí jejich význam pro souvěký svět i budoucnost	MeV
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Druhá světová válka - vysvětlí příčiny 2. světové války - popíše průběh války v jejích klíčových událostech na evropských a světových bojištích - objasní vznik protifašistické koalice a její cíle - uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích v Teheráně, Jaltě a Postupimi - vysvětlí pojem Norimberské zákony, holocaust, konečné řešení židovské otázky - podá důkazy kladného a záporného vlivu rozvoje vědy a techniky Protektorát Čechy a Morava - popíše vznik Protektorátu a postavení tohoto útvaru v Třetí říši - objasní perzekuci českého národa a konečné cíle nacistů vzhledem k Čechům - posoudí zapojení Čechů do boje proti nacismu - určí charakter Slovenského štátu a zdůvodní změny v postoji Slováků k jejich státu vedoucí k odboji a SNP	2, 5 základy společenských věd, český jazyk, zeměpis OSV MuV PROSINEC
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Evropa a svět po 2. světové válce. Rozdělený a integrující svět - objasní příčiny rozkladu mezi bývalými spojenci, dokumentuje na konkrétních případech - posoudí roli OSN a její postavení v mezinárodní politice - vysvětlí způsob a prostředky boje v období tzv. studené války - vyhledá informace o koordinaci jednotlivých ekonomik a armád uvnitř sovětského bloku a o euroatlantické spolupráci - prezentuje vybraný příklad konfliktu z období „studené války“	2, 5 základy společenských věd, český jazyk, zeměpis OSV MuV VMEGS LEDEN
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na	Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - charakterizuje SSSR jako supervelmoc - vyvodí, které země se staly sovětskými satelity	základy společenských věd, český jazyk, zeměpis

pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- uvede charakteristické znaky lidových demokracií - vyjmenuje změny, které nastaly v ČSR v důsledku války a světového vývoje - popíše průběh vnitrostranického zápasu končícího převzetím moci komunisty v únoru 1948 - shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní - zhodnotí pokusy reformovat komunistický systém v zemích východního bloku - vysvětlí význam roku 1968 jako pokus o reformu ČSSR - zhodnotí význam přestrojky a protikomunistické rezistence na pád komunistických režimů - na základě popisu období normalizace ocení význam třetího odboje (uvede příklady), vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu v ČSSR Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - charakterizuje poválečný vývoj USA - uvede příklady úsilí USA v boji proti šíření komunismu a za velmocenské postavení - vysvětlí, co znamenalo období koexistence Východ – Západ - shromáždí konkrétní informace, na kterých prezentuje ochlazování a oteplování vztahů mezi Východem a Západem	OSV VMEGS ÚNOR
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - získá informace z různých zdrojů a typů médií a diskutuje o životních podmínkách na obou stranách železné opony	2, 3 BŘEZEN základy společenských věd, český jazyk, zeměpis OSV VMEGS
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- vysvětlí, jakým způsobem probíhala evropská integrace - zdůvodní význam helsinské KBSE	2 základy společenských věd, český jazyk, zeměpis OSV VMEGS
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam	Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě - posoudí situaci v tzv. třetím světě - uvede příklady dekolonizace a jejího dopadu na světové dění	základy společenských věd, český jazyk, zeměpis OSV VMEGS

islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- popíše úsilí příslušníků židovského národa o obnovu samostatného státu a postoj velmocí k této otázce - vysvětlí vztahy mezi arabským a židovským světem a jejich projevy v blízkovýchodních poválečných konfliktech - pokusí se dokázat stopu – odraz některé mimoevropské kultury (USA, Japonsko, Indie, Čína, Tibet, původní kultury Tichomoří, Africké a indiánské kultury) v dnešním euroatlantickém světě	MuV DUBEN
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Globální problémy moderní společnosti - uvede příklady terorismu v současném světě - podá důkazy kladného i záporného vlivu vědy a techniky (výdaje na zbrojení, rychlý vývoj společnosti, zvýšení životní úrovně vs. absolutní chudoba, podvýživa, negramotnost, populační exploze vs. vyčerpání přírodních zdrojů, zhoršení ekologické situace, ...) - prezentuje vlastní názor na téma: Poučilo se lidstvo z dějin? Je současný stav lepší?	tématický den „Den globálních problémů“ (+základy společenských věd, biologie, zeměpis, fyzika, chemie, ...) VMEGS MuV OSV



**Tematický plán dvouletého dějepisného semináře 7.V, 7.W, 3.A, 3.B
(resp. 8.V, 8.W, 4.A, 4.B)**

Školní rok: 2021-22, 2022-23

Vyučující: Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 1.3 platného od 1. 9. 2017

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 1. ROK DVOULETÉHO SEMINÁŘE	
PRAVĚK A STAROVĚK	
Pravěk a raná doba dějinná - charakteristika pravěku se zaměřením na dějiny regionu - kmeny na našem území (Keltové, Germáni, Slované) a jejich koexistence s okolním světem - zhodnocení přínosu jednotlivých civilizací lidské společnosti Starověk - kultury starověku, jejich zvláštnosti a rozdíly, jejich odkaz - antická kultura a vzdělanost a její vliv na kultury následujících staletí Dějiny historických národů, stěhování národů - dějiny Židů, vazba mezi židovstvím a křesťanstvím, jejich porovnání - základní znaky judaismu - arabsko-židovské konflikty a současná situace na Předním východě - dějiny kočovných kmenů (Avaři, Hunové, Mongolové, apod.) - práce s historickým atlasem (pravlasti a směry přesunů kmenů)	ZÁŘÍ Návštěva Muzea Náchodska Návštěva archivu ŘÍJEN LISTOPAD PROSINEC
STŘEDOVĚK	
Křesťanství jako jednotící prvek a základní stavební kámen evropských státních útvarů - utváření Evropy ve jménu Krista - hereze - jihovýchodní Evropa jako prostor střetávání od starověku po 20. století Středověká kultura a život - regionální památky středověku - umělecké slohy a styly (předrománský, románský, gotický) - život společenských vrstev středověku, rozdíly a specifika života ve středověkých městech - život na středověkých hradech - přehled významných osobností středověké Evropy našich zemí a regionů, referát/poster/prezentace o některé postavě našich národních či církevních dějin - symboly české státnosti a významná výročí Vývoj vztahů se sousedními národy - prolínání a způsoby soužití jednotlivých etnik	LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN

- počátky a vývoj česko–německých vztahů a česko-polských vztahů, základní problematika a historický vývoj	
NOVOVĚK	
Vývoj vědy a techniky od středověku do novověku, resp. průmyslové revoluce - příčiny pokroku v oblasti vědy a techniky v období vrcholného středověku a počátku novověku - základní vynálezy a moderní postupy, přínos manufakturní výroby (resp. později tovární výroby) - posouzení hospodářské úrovně regionu v daném období - kolonialismus	KVĚTEN
Přechod k moderní společnosti - zrození moderní společnosti - rozsáhlé celospolečenské změny v dlouhém 19. století	ČERVEN
DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 2. ROK DVOULETÉHO SEMINÁŘE	
ÚVOD DO MODERNÍCH DĚJIN	
Moderní dějiny - jejich vymezení a účel - způsoby bádání a prezentace poznatků	ZÁŘÍ
Dlouhé 19. století a příčiny 1. světové války s přesahem do 20. století - kolonialismus (mocenský zápas o zámořská území, územní expanze, střetávání zájmu velmocí, imperialismus, zbrojení; mandátní území; dekolonizace) - východní otázka	ŘÍJEN
Mezinárodní vztahy mezi válkami - Versaillsko-washingtonský systém jako přímá příčina 2. světové války - společenské změny v Rusku - totalitní a autoritativní režimy - appeasement a kolektivní bezpečnost - opevňování jako moderní trend (důraz na čs. opevnění – Dobrošov)	
První a druhá republika, protektorát - vznik Československa v zrcadle mezinárodních úmluv - ženská emancipace v českých zemích - kultura První republiky - Mnichov 1938 v mezinárodním kontextu - II. odboj na Náchodsku - běloveské události v květnu 1945	
EVROPA A SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE	

**Tematický plán dvouletého dějepisného semináře 7.V, 7.W, 3.A, 3.B
(resp. 8.V, 8.W, 4.A, 4.B)**

Školní rok: 2022-23, 2023-24

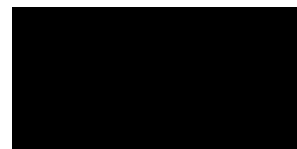
Vyučující: Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 2.0 platného od 1. 9. 2019

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 1. ROK DVOULETÉHO SEMINÁŘE	
PRAVĚK A STAROVĚK	
Pravěk a raná doba dějinná - charakteristika pravěku se zaměřením na dějiny regionu - kmeny na našem území (Keltové, Germáni, Slované) a jejich koexistence s okolním světem - zhodnocení přínosu jednotlivých civilizací lidské společnosti	ZÁŘÍ Návštěva Muzea Náchodska Návštěva archivu
Starověk - kultury starověku, jejich zvláštnosti a rozdíly, jejich odkaz - antická kultura a vzdělanost a její vliv na kultury následujících staletí	ŘÍJEN
Dějiny historických národů, stěhování národů - dějiny Židů, vazba mezi židovstvím a křesťanstvím, jejich porovnání - základní znaky judaismu - arabsko-židovské konflikty a současná situace na Předním východě - dějiny kočovných kmenů (Avaři, Hunové, Mongolové, apod.) - práce s historickým atlasem (pravlasti a směry přesunů kmenů)	LISTOPAD PROSINEC
STŘEDOVĚK	
Křesťanství jako jednotící prvek a základní stavební kámen evropských státních útvarů - utváření Evropy ve jménu Krista - hereze - jihovýchodní Evropa jako prostor střetávání od starověku po 20. století	LEDEN
Středověká kultura a život - regionální památky středověku - umělecké slohy a styly (předrománský, románský, gotický) - život společenských vrstev středověku, rozdíly a specifika života ve středověkých městech - život na středověkých hradech - přehled významných osobností středověké Evropy našich zemí a regionů, referát/poster/prezentace o některé postavě našich národních či církevních dějin - symboly české státnosti a významná výročí	ÚNOR BŘEZEN
Vývoj vztahů se sousedními národy - prolínání a způsoby soužití jednotlivých etnik	DUBEN

- počátky a vývoj česko–německých vztahů a česko-polských vztahů, základní problematika a historický vývoj	
NOVOVĚK	
Vývoj vědy a techniky od středověku do novověku, resp. průmyslové revoluce - příčiny pokroku v oblasti vědy a techniky v období vrcholného středověku a počátku novověku - základní vynálezy a moderní postupy, přínos manufakturní výroby (resp. později tovární výroby) - posouzení hospodářské úrovně regionu v daném období - kolonialismus	KVĚTEN
Přechod k moderní společnosti - zrození moderní společnosti - rozsáhlé celospolečenské změny v dlouhém 19. století	ČERVEN
DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 2. ROK DVOULETÉHO SEMINÁŘE	
ÚVOD DO MODERNÍCH DĚJIN	
Moderní dějiny - jejich vymezení a účel - způsoby bádání a prezentace poznatků	ZÁŘÍ
Dlouhé 19. století a příčiny 1. světové války s přesahem do 20. století - kolonialismus (mocenský zápas o zámořská území, územní expanze, střetávání zájmu velmocí, imperialismus, zbrojení; mandátní území; dekolonizace) - východní otázka	
Mezinárodní vztahy mezi válkami - Versaillsko-washingtonský systém jako přímá příčina 2. světové války - společenské změny v Rusku - totalitní a autoritativní režimy - appeasement a kolektivní bezpečnost - opevňování jako moderní trend (důraz na čs. opevnění – Dobrošov)	ŘÍJEN
První a druhá republika, protektorát - vznik Československa v zrcadle mezinárodních úmluv - ženská emancipace v českých zemích - kultura První republiky - Mnichov 1938 v mezinárodním kontextu - II. odboj na Náchodsku - běloveské události v květnu 1945	LISTOPAD - PROSINEC
EVROPA A SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE	

Rozdělený a integrující svět - poválečné rozdělení Evropy - Studená válka a bipolární svět - žhavé konflikty 2. poloviny 20. století - evropská integrace - masová kultura Globální problémy moderní společnosti - terorismus - ekologie - migrace - gender	LEDEN - DUBEN
Významné osobnosti dějin 20. století - vytvoření prezentace/posteru/referátu o významné politické, kulturní, sportovní atp. osobnosti 20. století Opakování k maturitní zkoušce	PRŮBĚŽNĚ PRŮBĚŽNĚ (v rámci jednotlivých témat během dvou let)



Tematický plán dějepisného semináře 8.V, 8.W, 4.A, 4.B

Školní rok: 2022-23

Vyučující: Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 2.0 platného od 1. 9. 2019

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ - JEDNOLETÝ	
ÚVOD DO MODERNÍCH DĚJIN	
Moderní dějiny - jejich vymezení a účel - způsoby bádání a prezentace poznatků Dlouhé 19. století a příčiny 1. světové války s přesahem do 20. století - kolonialismus (mocenský zápas o zámořská území, územní expanze, střetávání zájmu velmocí, imperialismus, zbrojení; mandátní území; dekolonizace) - východní otázka (Balkán v dějinném vývoji od starověku do 21. století se zaměřením na otázky 19. a 20. století) Mezinárodní vztahy mezi válkami - Versaillsko-washingtonský systém jako přímá příčina 2. světové války - společenské změny v Rusku - totalitní a autoritativní režimy - appeasement a kolektivní bezpečnost - opevňování jako moderní trend (důraz na čs. opevnění – Dobrošov) První a druhá republika, protektorát - vznik Československa v zrcadle mezinárodních úmluv - ženská emancipace v českých zemích - kultura První republiky - Mnichov 1938 v mezinárodním kontextu - II. odboj na Náchodsku - běloveské události v květnu 1945 - česko-německé vztahy (nejen) ve 20. století	ZÁŘÍ Návštěva Muzea Náchodska Návštěva archivu ŘÍJEN LISTOPAD - PROSINEC
EVROPA A SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE	
Rozdělení a integrující svět - poválečné rozdělení Evropy - Studená válka a bipolární svět - žhavé konflikty 2. poloviny 20. století - evropská integrace - masová kultura Globální problémy moderní společnosti - terorismus - ekologie - migrace - gender	LEDEN - DUBEN
Významné osobnosti dějin 20. století - vytvoření prezentace/posteru/referátu o významné politické, kulturní, sportovní atp. osobnosti 20. století Opakování k maturitní zkoušce	PRŮBĚŽNĚ PRŮBĚŽNĚ